

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Календарный учебный график.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Оценочные и методические материалы (методическое обеспечение программы).
6. Список литературы.

Рабочая программа 1 года обучения группы № 1, № 2 и № 3.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа **«Юный шахматист»** является программой **физкультурно-спортивной направленности** и предусматривает обучение, основываясь на:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»).

Программа **«Юный шахматист»** предусматривает знакомство обучающихся с основами игры в шахматы.

Шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со

школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Актуальность программы. В современных условиях развития системы образования возникает необходимость вовлекать молодое поколение в активный, энергоёмкий способ существования. Программа целиком соответствует требованиям времени. Она важна, так как даёт молодым людям возможность развивать не только физические, но и интеллектуальные, и душевные стороны своей личности. Шахматы – это вид спорта, в котором участники решают сложные задачи, методично и последовательно развивают образ мышления. Можно сказать, что шахматная теория представляет собой научную дисциплину.

Программа «Юный шахматист» помогает обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития обучающихся, привитие любви к труду и умения трудиться, приобретение необходимых навыков. В силу специфики этой программы появляется особая возможность содействия личностному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни.

Игра в шахматы имеет и практическое значение. Умение анализировать ситуацию необходимо каждому человеку. Шахматы гармонично сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Занятия шахматами вырабатывают самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость, умение владеть собой, быструю реакцию.

Педагогическая целесообразность программы «Юный шахматист» позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию интеллектуальных качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области спорта. Шахматы - это спорт. Научившись игре в шахматы в школьные годы, ребёнок, став взрослым, использует полученные умения и навыки, продолжая участвовать в массовых соревнованиях по шахматам в соответствующих возрастных группах. Привычка планировать свою деятельность, полученная шахматистом в школьном возрасте, когда в учебный день вписаны тренировки, и приходится напрягаться, чтобы всё успеть, позволяет в дальнейшем всегда находить время для регулярных занятий спортом, что повышает жизненный тонус и снимает нервное напряжение. Участие в массовых соревнованиях необычайно расширяет круг общения, появляются новые знакомые, а это немаловажно в жизни.

Благополучие детей неразрывно связано с созданием необходимых условий для их воспитания, обучения и духовного развития. Одним из таких условий может быть занятие шахматами, которое имеет воспитательное, обучающее оздоровительное и общекультурное значение, с одной стороны, и формирует у учащихся грамотное отношение к себе, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, развивает понятие необходимости укрепления здоровья, самосовершенствования, с другой стороны.

Отличительная особенность данной программы от остальных в том, что она предназначена для практической реализации обучающимися уже имеющихся у них знаний, полученных ими прежде на уроках геометрии, математики и др.

Отличительной особенностью программы является применение индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий

разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.)

Уровень освоения программы: ознакомительный. За время обучения по данной программе школьники получают основы шахматных знаний, необходимых для успешного ведения игры, познакомятся с историей возникновения и развития шахмат.

Объем программы: общее количество учебных часов – 72 часа.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год.

Адресат программы. Программа «Юный шахматист» предназначена для обучающихся 7-10 лет и разработана с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей данного возраста. По программе могут обучаться как новички, так и обучающиеся, уже знакомые с шахматами. Группа обучающихся формируется на постоянной основе независимо от пола из учащихся начальной и средней школы. Состав группы 12-15 человек согласно СанПиН 2.4.4.1251-03. Принимаются все желающие без предварительного отбора.

Формы обучения и виды занятий. Программа «Юный шахматист» в основном предполагает очную форму обучения, но может быть реализована и в дистанционном формате путем использования дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности обучающихся: групповые, индивидуальные, по подгруппам, командные.

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов. Тренировочные партии или турниры. Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов. Конкурс решения задач или

комбинаций сочетает в себе два элемента соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Занятия в объединении имеют преимущественно практический характер, включающий игровые моменты, соответствующие возрасту обучающихся. Лишь небольшая часть занятий проводится в форме рассказа и бесед. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, пояснения с примерами наглядного показа.

Формой подведения итогов реализации образовательной программы является соревнование, турнир.

Цель программы: формирование системы знаний по шахматам, воспитание волевых и морально-этических качеств, укрепление здоровья.

Программа предусматривает решение следующих **основных задач:**

• **предметные:**

- обучить технике и тактике игры в шахматы;
- обучить основам игры в шахматы;
- обучить навыкам аналитической деятельности;

• **метапредметные:**

- развить понимание спортивной игры;
- развить навык подготовки к соревнованиям;
- привить интереса к другим видам спорта;
- развить спортивные качества и способности к спортивной деятельности;
- приобрести и накопить соревновательный опыт.

• **личностные:**

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать формированию бережного отношения к времени.

Планируемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся должны **знать:**

- обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации;
- шахматные термины: «белое и черное поле», «горизонталь»,

«вертикаль», «диагональ», «центр», «партнеры», «начальное положение», «белые», «черные», «ход», «взятие», «стоять под боем», «взятие на проходе», «длинная и короткая рокировка», «шах», «мат», «пат», «ничья»;

– названия шахматных фигур: «ладья», «слон», «ферзь», «конь», «пешка», «король»;

– правила хода и взятия каждой фигуры;

– правила работы в группе;

– ценность и сравнительную силу шахматных фигур.

К концу учебного года обучающиеся должны **уметь:**

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами безнарушений правил шахматного кодекса;

– правильно помещать шахматную доску между партнерами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать;

– объявлять шах;

– решать элементарные задачи на мат в один ход;

– сыграть короткую партию всеми фигурами;

– проводить элементарные комбинации;

– осуществлять коммуникации с партнёром.

– сыграть короткую партию всеми фигурами;

– проводить элементарные комбинации;

– осуществлять коммуникации с партнёром.

Метапредметные результаты:

– управлять своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности);

– осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

– участвовать в коллективном обсуждении;

– определять проблему, цели;

– строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессуальной совместной деятельности;

– анализировать причины успеха/неуспеха;

– работать в группе, управлять поведением партнера;

– извлекать информацию из различных источников;

– волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).

Личностные результаты:

- развитое тактическое мышление – умение создавать мыслительные модели, которые позволяют принимать правильные тактические решения в конкретной ситуации;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению других;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективногтворчества);
- формирование ответственного отношения к обучению.

Условия реализации программы:

Набор в группу объединения «Юный шахматист» осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме ребенка в объединение МАОУ ДО ДЮЦ им. Б.Г. Лесюка. Занятия проводятся на базе МБОУ «СШ № 10 с УИОП» и УК № 2 МАОУ ДО ДЮЦ им. Б.Г. Лесюка согласно утвержденному приказом расписанию на учебный год.

Кадровое обеспечение: Реализует данную программу педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, опыт игры и участия в соревнованиях по шахматам (желательно). Педагог должен регулярно повышать свою профессиональную квалификацию и мастерство на курсах повышения квалификации соответствующего направления.

Уровень педагогических компетенций педагога дополнительного образования должны соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Материально-техническое обеспечение:

Для успешного освоения обучающимися программы «Юный шахматист» требуется наличие достаточно хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.

Оборудование, необходимое для занятий в объединении «Юный шахматист»:

- компьютер с экраном (по возможности);
- демонстрационная шахматная доска;
- набор шахмат и шахматных досок по количеству пар в группе;
- шахматные часы;

- удобные столы и стулья;

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Продолжительность учебного года – 36 учебных недель (9 месяцев),
- Начало учебного года – 1 сентября текущего учебного года,
- Окончание учебного года – 31 мая текущего учебного года,
- Комплектование группы – с 01 по 15 сентября текущего учебного года,
- Продолжительность академического часа занятий – 45 минут,
- Продолжительность перерывов между занятиями (для проветривания помещений и отдыха обучающихся) – 10 минут,
- Формы работы: учебные занятия, соревнования, турниры, конкурсы;
- Режим работы объединения в течение учебного года:

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый год	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

- Режим работы объединения в период осенних, зимних и весенних каникул – согласно утвержденному расписанию на учебный год,
- Сроки диагностики уровня освоения программного материала – декабрь-январь, апрель-май.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(1-й год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности, вводное занятие	2	2	-	Опрос.
2.	Шахматная доска	6	4	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.
3.	Шахматные фигуры	12	2	10	Опрос. Педагогическое

					наблюдение.
4.	Язык шахматной партии	8	4	4	Опрос. Педагогическое наблюдение.
5.	Атака на короля	12	4	8	Опрос. Педагогическое наблюдение.
6.	Тактика и стратегия шахматной партии	8	2	6	Опрос. Педагогическое наблюдение.
7.	Известные партии, известные шахматисты	14	8	6	Опрос. Педагогическое наблюдение.
8.	Соревнования	8	-	8	Опрос. Педагогическое наблюдение.
9.	Аттестация	2	-	2	Тестирование. Соревнование.
	Итого за период обучения:	72	26	46	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности, вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности: «Правила поведения на улице. Правила поведения вблизи водоемов, при снегопаде и гололеде, при обнаружении неразорвавшихся снарядов и мин, при пожарной опасности, в поездках на транспорте, в быту, при угрозе терроризма, при участии в массовых мероприятиях.

Вводное занятие. История шахмат. Путешествие в шахматное королевство. Шахматы – наука, искусство, спорт. Мастера и гроссмейстеры. Красота и богатство шахмат.

Подсчёт количества полей в горизонталях, вертикалях. Диагоналях.

Раздел 2. Шахматная доска.

Теория: Шахматная доска, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная и вертикальная линии. Диагональ. Количество клеток в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали.

Практика: Дидактические игры и задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Раздел 3. Шахматные фигуры.

Теория: Шахматные фигуры. Ладья, конь, слон, ферзь, король. Дидактические задания и игры с шахматными фигурами. Начальное положение, расстановка фигур перед шахматной партией. Начало. Правило «ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и расстановкой фигур.

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Захват контрольного поля. Защита контрольного поля.

Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Игра «на уничтожение»: слон против слона, слон против двух слонов, два слона против двух слонов.

Слон. Защита контрольного поля. Захват контрольного поля.

Ладья против слона. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар.

Ферзь. Место ферзя в начальном положении, ход ферзя, взятие. Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». Ферзь против ладьи и слона. Этюды. Ферзь против двух слонов и ладьи. Сложные положения.

Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь против ферзя, ладьи и слона. Конь против ладьи. Конь против слона. Конь против ферзя. Сложные положения.

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Пешка ладейная, коневая, слоновая, ферзевая и королевская. Пешка против ладьи, коня, слона, ферзя. «Превращение» пешки.

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против ладьи. Король против коня. Король против слона. Король против ферзя.

Практика: Дидактические игры. «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Выиграй фигуру», «Кратчайший путь» и др. Разбор этюдов.

Раздел 4. Язык шахматной партии.

Теория: Язык шахматных фигур. Специальная нотация: a, b, c, d, e, f, g, h. Сокращенное написание фигур: Кр., Ф, С, К, Л. Пешка не имеет обозначения.

Обозначение хода, рокировки короткой и длинной, шаха, двойного шаха и мата. Правило рокировки. Разбор маленьких партий.

Обозначения «Сильный ход» (!), «очень сильный ход» (!!), «слабый ход» (?), «плохой ход» (??).

Практика: Игра «морской бой» на шахматной доске. Записывание ходов в этюдах. Разбор этюдов.

Раздел 5. Атака на короля.

Теория: Шахматные этюды. «Король без свиты». Когда для победы нужно провести пешку в ферзи. Критическое положение в шахматной партии. Король в укрытии. «Замок короля. Штурм королевского замка». Реализация материального перевеса. Жертва коня, жертва слона, жертва ладьи. Жертва ферзя. Красота шахматной партии. Удачные комбинации.

Раздел 6. Тактика и стратегия шахматной партии.

Теория: Правило «Одним ходом можно взять только одну фигуру». Что такое «вилка»? Как почувствовать комбинационную ситуацию? Перелом в игре. Соотношение ценности фигур в пешках. Легкие и тяжелые фигуры.

Линии a, b, c, d, e, f, g, h и линии 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Пешечные заслоны.

Этюды «Пешки останавливают фигуры». Что значит «выключить из игры фигуру»?

Упражнения на концентрацию внимания. Считаем в уме.

Эндшпиль – это окончание шахматной партии. Миттельшпиль – середина игры. Дебют – начало.

Понятие «Проходная пешка». Различная ценность пешек.

Понятие «Слабое поле». Слабое поле – большой минус позиции.

Понятие «Изолированная пешка» (из партии Смыслов – Рудаковский).

Пешки оттесняют неприятельские фигуры. Этюды.

«Открытая линия» - вертикаль, на которой отсутствуют пешки.

«Полуоткрытая линия» (с одной пешкой).

Белые: игра на победу. Черные: игра на ничью.

Позиции хорошие и плохие. Признаки качества позиции.

Активные и пассивные фигуры.

Практика: Разборы шахматных партий. Решение задач этюдов.
Практикумы. Изучение вариантов. Задачи.

Раздел 7. Известные партии. Известные шахматисты.

Теория: **Пример открытого дебюта: шотландская партия.**

Гамбит – это «подножка». Жертва материала за быстрое развитие, захват центра, и – в атаку!

Или инициатива, или незначительный материальный перевес. Что выбрать?

Понятие контратаки.

Итальянская партия (16 век).

Итальянская партия (В. Кнорре – М. Чигорин, 1874 г.). Разбор.

Итальянская партия (Э. Шифферс – М. Гармонист, 1887 г.)

Гамбит Эванса. Париж, (1846 г.).

Защита двух коней – дебют, ровесник итальянской партии. Разбор.

Защита двух коней (В. Чокылтя – Р. Нежметдинов)

Закономерность: без шаха не бывает мата. Примеры.

Как выиграть время для мобилизации сил? Русская партия (19 век).

Русская партия (М. Бонч-Османов – Б. Баранов, Москва, 1953 г.)

Дебют четырех коней (Х.Р. Капабланка – Г. Стейнер. 1933 г.)

Испанская партия. Священник Рюи Лопес. 16 век.

Королевский гамбит. Белые отдают пешку. За что?

Корректные (достаточно обоснованные) дебюты.

Скандинавская защита – яркий полуоткрытый дебют.

Итоговая аттестация: проверка знаний, умений, навыков обучающихся за учебный год

Французская защита – немедленное начало борьбы за центр.

Защита Каро-Канн. Г. Каро и М. Канн. Атака в центр.

Защита Алехина. Черные «вызывают огонь» на себя.

Сицилианская защита. Ярко выраженное неустойчивое равновесие. Три варианта сицилианской защиты.

Первый вариант сицилианской защиты – закрытая система.

Схевенингенский вариант сицилианской защиты – продвижение в центре.

Вариант дракона – третий вариант сицилианской защиты.

Закрытые дебюты. Принятый ферзевый гамбит. Черные отвергают жертву пешки.

Задача – искусственно составленная позиция, где нужно дать мат в определенное количество ходов.

Славянская защита. Черные укрепляют центр.

Старо-индийская защита. Без пешечных столкновений.

Три кита эндшпиля. Первый «кит»: король – атакующая фигура.

Второй «кит» эндшпиля – активность каждой из фигур.

Третий «кит» эндшпиля – роль пешек. Когда «в ранце пехотинца – жезл маршала». Примеры.

Гамбит Стаунтона. «Охотник» становится «жертвой». Разбор.

Практика: Рассмотрение примеров. Разборы партий. Практикумы. Шахматные этюды. Дидактические игры «Пешечный бой», «Ограничение подвижности» и др. Задачи.

Раздел 8. Соревнования.

Шахматный турнир в детском объединении. Одна партия в день. Игры на выбывание. Шахматный турнир городского уровня.

Раздел 9. Аттестация.

Итоговая проверка результатов усвоения обучающимися знаний, умений, навыков за учебный год.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (методическое обеспечение программы)

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на каждом этапе обучения.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их интеллектуальных способностей. Проводится в форме опроса или беседы.

В течение учебного года педагог дополнительного образования организует и проводит текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся (по итогам изучения тем модулей и по итогам изучения каждого модуля). Проводится в форме опроса, беседы, педагогического наблюдения.

В конце каждого полугодия в форме соревнований проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Итоговый контроль проводится в конце курса обучения, с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Проводится в форме соревнования или тестирования.

5.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Словарь шахматных терминов»

– **Аванпост** — это клетка на шахматной доске, которая по ходу партии уже не сможет оказаться под боем пешки Вашего противника. Шахматный аванпост, который защищен пешкой игрока может стать прекрасной местом для шахматной ладьи, контролирующей открытую вертикаль.

– **Автомат шахматный** — это общее название различных иллюзионных устройств, в которых партию ведёт невидимый публике шахматист, нажимающий для передвижения фигур специальные рычаги. Автоматы хоть и не играли самостоятельно, но сыграли важную научную роль, и явились прообразом современных шахматных компьютеров.

– **Адванс** (продвинутые шахматы) — шахматы, в которых людям позволяет пользоваться помощью компьютеров. От английского Advanced chess.

– **«Армагеддон»** — это решающая партия между двумя шахматистами в блиц (как правило, происходит на тай-брейке матча за чемпионский титул), которая играется на необычных условиях: белые имеют 5 минут на обдумывание всех ходов в своей партии, а черные только 4 минуты, однако белых устраивает только выигрыш, ведь в случае ничьей участник, играющий черным цветом, будет признан победителем.

– **Атака** — имеет два понятия. В тактическом обозначает прямое нападение на шахматные фигуры противника. В стратегическом подразумевает наступление на каком-либо участке шахматной доски или по всей доске по определенному плану.

– **Атакёр** — шахматист, играющий в остро-атакующем стиле.

– **Батарей** — две (или более) шахматные фигуры, объединение которых усиливает потенциал шахматной атаки. К примеру, батарея «ферзь + слон», «ладья + ферзь» и так далее.

– **Баранка** (бублик) — поражение, ноль в таблице турнира.

– **Белопольник** — белопольный слон.

– **Белоцветчик** — игрок, который сильно играет белыми фигурами и заметно слабее - чёрными.

– **Бешеная фигура** — фигура, которую многократно приносят в жертву, чтобы создать на доске пат. Пример бешенства ладьи в этюде.

– **Блиц** — молниеносная игра в шахматы, при которой используется укороченный контроль времени обдумывания своих ходов (как правило, 5 минут каждому из соперников на всю партию, есть и по 3 минуты, а также по 1). Игрок, который просрочит время, получит мат, сделает невозможный ход,

автоматически проигрывает.

– **Блицор** — шахматист, который любит или хорошо играет в блиц-шахматы.

– **Блокада** — стратегия ограничения подвижности шахматного войска (пешек и фигур) противника.

– **Блокер** — фигура, которая блокирует своим положением продвижение вражеской пешки.

– **Бомба** — дебютная новинка (разработка) огромной силы, меняющая оценку известного варианта. Одна из ярчайших старых, добрых, докомпьютерных бомб.

– **Быстрые шахматы** (рапид) - партия в шахматы с укороченным лимитом времени на обдумывание (как правило, от 15 до 30 минут каждому из соперников на всю партию).

– **Вертикаль** — поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикали a, b, c или другие).

– **Вечный шах** — ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов от фигур соперника. Партия при этом, как правило, оканчивается ничьей после троекратного повторения позиции.

– **Взятие на проходе** — Взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой «двойной ход». Возможно лишь в том случае, когда пешка находится на 5-й (для белых пешек) или 4-й (для чёрных пешек) горизонтали и пешка противника, делая двойной ход, пересекает поле, находящееся под боем у данной пешки.

– **Шахматный вестник** — ежемесячный журнал, издававшийся в Петербурге в июле 1885 - январе 1887. Издание в основном осуществлялось М. Чигориным, рассматривавшим его как продолжение журнала «Шахматный листок» и видевшим его задачу в распространении шахматных знаний в России и объединении русских шахматистов. Двухнедельный журнал, издававшийся в Москве в январе 1913 — октябре 1916.

– **Вилка** — ход, после которого под боем оказываются две (и более) шахматные фигуры противника.

– **Висячие пешки** — две центральные связанные пешки при отсутствии на смежных вертикалях своих пешек.

– **Вскрытый шах** (вскрышка) — разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король, тем самым объявляется шах.

– **Выжидательный ход** — ход, ничего принципиально не меняющий в характере позиции, но в то же время который ставит цель выяснить дальнейшие намерения противника, передав ему очередь хода.

– «**Вынести в одну калитку**» - уверенно.

Тестовое задание для проведения промежуточного контроля.

1. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры?

- а) Ферзь
- б) Король
- в) Пешка

2. Каким столовым прибором называется одновременное нападение на две и больше фигуры?

- а) Ложка
- б) Вилка
- в) Нож

3. Что означает зевок в шахматах?

- а) Шахматист хочет спать
- б) Шахматисту не хватает воздуха
- в) Шахматист просмотрел отличный ход или нечаянно потерял фигуру.

4. В какой стране придумали шахматы?

- а) в Китае
- б) в России
- в) в Индии

5. Как звали богиню, покровительницу шахмат?

- а) Артемида
- б) Афродита
- в) Каисса

6. Что получает король в конце игры?

- а) Щелчок по носу
- б) Шах
- в) Мат

7. Как называется система записи шахматной партии?

- а) Нотная грамота

- б) Нотация
- в) Шифровка

8. Как называются самые крупные шахматные соревнования на планете?

- а) Турнир
- б) Соревнование
- в) Олимпиада

9. Как называется острая нехватка времени у игрока?

- а) Цугцванг
- б) Цейтнот

10. Как называется самое высокое звание, которое дают шахматистам?

- а) Мастер
- б) Кандидат в мастера
- в) Гроссмейстер

11. В каком случае шахматы называют быстрыми или активными? Когда на партию для каждого игрока отводится:

- а) 2,5 часа
- б) 1 час
- в) 30 минут

12. Как по другому можно назвать шахматную партию?

- а) Комбинация
- б) Оборона
- в) Игра, поединок

13. Фигуры какого цвета всегда начинают партию первыми?

- а) Чёрные
- б) Белые

14. Как называется одновременный ход короля и ладьи?

- а) Манёвры
- б) Ловушка
- в) Рокировка

15. Какие фигуры разного цвета никогда не встречаются в игре?

- а) Ладьи

б) Слоны разнополюсные

в) Пешки

16. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

а) Король

б) Пешка

в) Конь

17. Сколько полей на шахматной доске?

а) 48

б) 64

в) 50

Тестовое задание для проведения итогового контроля.

1) Славянская защита – самый популярный из всех...

а) закрытых дебютов;

б) полуоткрытых дебютов;

в) открытых дебютов.

2) Концепция Славянской защиты в том, что чёрные защищают свою центральную пешку...

а) пешкой;

б) конём;

в) слоном.

3) К техническим приёмам мастерства в шахматах относятся:

а) отвлечение фигуры;

б) связывание фигуры;

в) двойной удар;

г) вскрытый шах;

д) все варианты правильные.

4) В эндшпиле при белопольном слоне соперника свои пешки надо выстраивать на ...

а) белых полях;

б) чёрных полях доски

- 5) Не самый сильный ход в шахматах называют...
- а) неправильным;
 - б) неудачным;
 - в) неточным
- 6) В сицилианской защите за чёрных белые должны играть...
- а) агрессивно;
 - б) осторожно
- 7) Результат игры в эндшпиле зависит от взаимного расположения...
- а) пешек;
 - б) королей;
 - в) тяжёлых фигур соперников.
- 8) Король в эндшпиле – это...
- а) активная фигура;
 - б) пассивная фигура.
- 9) Эндшпиль – это...
- а) начальная;
 - б) комбинационная;
 - в) завершающая часть партии
- 10) В староиндийской защите черные не спешат...
- а) занимать центральные поля на доске;
 - б) делать рокировку на королевском фланге.
- 11) Рокировка позволяет лучше защитить...
- а) ладью;
 - б) короля;
 - в) центральные пешки.
- 12) Слона, заблокированного своей пешкой, шахматисты называют...
- а) сильным;
 - б) плохим;
 - в) пассивным слоном.
- 13) Французская защита - это немедленное начало борьбы обеих сторон за...

- а) центр;
- б) королевский фланг;
- в) ферзевый фланг.

14) В дебюте слона первой вступающей в игру фигурой является...

- а) конь;
- б) слон;
- в) ферзь.

15) Может ли правильная тактическая борьба чёрных привести черных к победе в королевском гамбите?

- а) да;
- б) нет.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для успешного учебно-воспитательного процесса и полной реализации программы «Юный шахматист» имеются методические сборники и литература по данному направлению.

На занятиях объединения «Юный шахматист» педагогом используется **дидактический материал**:

- схемы, памятки, таблицы, плакаты для учебных занятий;
- развивающие игры;
- творческие задачи, кроссворды;
- тестовые задания и упражнения;
- раздаточный материал (карты, карточки, бланки тестовых заданий);

цифровые образовательные ресурсы:

- шахматный портал - www.chessmao.ru;
- всероссийский шахматный портал “Шахматная планета” по адресу www.chessplanet.ru;
- электронные учебные пособия.

Программа «Юный шахматист» предполагает использование следующих **методик обучения**:

- *методика индивидуального обучения* (обуславливает особый подход к каждому ребенку);
- *методика проблемного обучения* (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);
- *методика дифференциального обучения* (предполагает разную

сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).

Основываясь на принципах систематичности и последовательности доступности и наглядности, сознательности и активности, можно выделить следующие методы обучения:

- *словесный* – беседа, рассказ, дискуссия;
- *наглядный* – позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (использование видео материала, демонстрация на магнитной доске);
- *игровой* – предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
- Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
- Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
- Спутник шахматиста: Справочник/ В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И. Крюков.–М.:Воениздат,1992
- Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
- Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
- Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.:Наука,1975
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск:Духовное возрождение, 1999.

6.2. Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- И.Г. Сухин «Шахматы второй год или Учусь и Учю». Пособие для учителя. Обнинск: «Духовное возрождение», 2008.
- Д. Давлетов, В. Костров, «Шахматы для детей и родителей», СПб, «Книжныймир», 1996 г.
- В. Костров, Н. Яковлев, «Шахматы для детей и родителей», СПб, 1997 г. Для шахматистов 2-3 разряда.

- В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 1 ход)», СПб, 1996г.
- В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 2 хода)», СПб, 1997 г.
- Д. Давлетов, В. Костров, «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб, «Ювента», 2001 г.
- Д. Давлетов, В. Костров, «626 шахматных задач. Решебник», СПб, «Литера», 2003 г.
- Д. Давлетов, В. Костров, «Уроки шахмат», М., «Астрель», 2006 г.
- В. Барский, «Карвин в Шахматном лесу», М., ООО «Дайв», 2008 г.

6.3. Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы:

- Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
- Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
- Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр им. Б. Г. Лесюка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной (общеразвивающей)
общеобразовательной программе
«Юный шахматист»
на 2022-2023 учебный год

Возраст обучающихся: 07-10 лет

Год обучения: 1-й год обучения

Группы: № 1, № 2 и № 3

Автор-составитель: Мешков Ю.В.,
педагог дополнительного образования

г. Елец - 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Календарно-тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: формирование системы знаний по шахматам, воспитание волевых и морально-этических качеств, укрепление здоровья.

Задачи 1-го года обучения:

- **предметные:**

- обучить технике и тактике игры в шахматы;
- обучить основам игры в шахматы;
- обучить навыкам аналитической деятельности;

- **метапредметные:**

- развить понимание спортивной игры;
- развить навык подготовки к соревнованиям;
- привить интереса к другим видам спорта;
- развить спортивные качества и способности к спортивной деятельности;
- приобрести и накопить соревновательный опыт.

- **личностные:**

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать формированию бережного отношения к времени.

Количество часов программы «Юный шахматист» первого года обучения: 72 часа.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся должны **знать:**

- обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации;
- шахматные термины: «белое и черное поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр», «партнеры», «начальное положение», «белые», «черные», «ход», «взятие», «стоять под боем», «взятие на проходе», «длинная и короткая рокировка», «шах», «мат», «пат», «ничья»;
- названия шахматных фигур: «ладья», «слон», «ферзь», «конь», «пешка», «король»;
- правила хода и взятия каждой фигуры;

- правила работы в группе;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур.

К концу учебного года обучающиеся должны **уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами безнарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть короткую партию всеми фигурами;
- проводить элементарные комбинации;
- осуществлять коммуникации с партнёром.
- сыграть короткую партию всеми фигурами;
- проводить элементарные комбинации;
- осуществлять коммуникации с партнёром.

Метапредметные результаты:

- управлять своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности);
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- определять проблему, цели;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессесовместной деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- извлекать информацию из различных источников;
- волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).

Личностные результаты:

- развитое тактическое мышление – умение создавать мыслительные модели, которые позволяют принимать правильные тактические решения в конкретной ситуации;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное

отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению других;

– формирование ценности здорового образа жизни;

– толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективноготворчества);

– формирование ответственного отношения к обучению.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1-й год обучения, группа № 1)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов всего	Кол-во часов		Дата проведения	
			теория	практика	по плану	по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шахматы и история их развития	2	2		13.09.2022	
2	Шахматная доска	2	2		19.09.2022	
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	2		26.09.2022	
4	Горизонтальная и вертикальная линии. Диагональ.	2		2	03.10.2022	
5	Шахматные фигуры	2	2		10.10.2022	
6	Ладья. Место ладьи в начальном положении.	2		2	17.10.2022	
7	Слон. Место слона в начальном положении	2		2	24.10.2022	
8	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	2		2	31.10.2022	
9	Конь. Место коня в начальном положении	2		2	07.11.2022	
10	Пешка. Место пешки в начальном положении.	2		2	14.11.2022	
11	Король. Место короля в начальном положении	2	2		21.11.2022	
12	Язык шахматных фигур.	2	2		28.11.2022	
13	Специальная нотация	2		2	05.12.2022	
14	Сокращенное написание фигур	2		2	12.12.2022	
15	Шахматные этюды.	2	2		19.12.2022	
16	Реализация материального перевеса.	2	2		26.12.2022	

17	Жертва коня	2		2	09.01.2023	
18	Жертва слона	2		2	16.01.2023	
19	Жертва ладьи	2		2	23.01.2023	
20	Жертва ферзя	2		2	30.01.2023	
21	Тактика и стратегия шахматной партии	2	2		06.02.2023	
22	Эндшпиль – это окончание шахматной партии	2		2	13.02.2023	
23	Миттельшпиль – середина игры.	2		2	20.02.2023	
24	Дебют – начало игры.	2		2	27.02.2023	
25	Известные партии, известные шахматисты	2	2		06.03.2023	
26	Итальянская партия	2	2		13.03.2023	
27	Защита двух коней	2	2		20.03.2023	
28	Русская партия	2	2		27.03.2023	
29	Испанская партия	2		2	03.04.2023	
30	Скандинавская защита	2		2	10.04.2023	
31	Французская защита	2		2	17.04.2023	
32	Соревнования	2		2	24.04.2023	
33	Соревнования	2		2	08.05.2023	
34	Соревнования	2		2	15.05.2023	
35	Соревнования	2		2	22.05.2023	
36	Аттестация	2		2	29.05.2023	
	ИТОГО:	72	26	46		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1-й год обучения, группа № 2)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во часов	Дата проведения
-------	--------------	--------------	--------------	-----------------

		всего	теория	практика	по плану	по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шахматы и история их развития	2	2		13.09.2022	
2	Шахматная доска	2	2		20.09.2022	
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	2		27.09.2022	
4	Горизонтальная и вертикальная линии. Диагональ.	2		2	04.10.2022	
5	Шахматные фигуры	2	2		11.10.2022	
6	Ладья. Место ладьи в начальном положении.	2		2	18.10.2022	
7	Слон. Место слона в начальном положении	2		2	25.10.2022	
8	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	2		2	01.11.2022	
9	Конь. Место коня в начальном положении	2		2	08.11.2022	
10	Пешка. Место пешки в начальном положении.	2	2		15.11.2022	
11	Король. Место короля в начальном положении	2	2		22.11.2022	
12	Язык шахматных фигур.	2		2	29.11.2022	
13	Специальная нотация	2		2	06.12.2022	
14	Сокращенное написание фигур	2	2		13.12.2022	
15	Шахматные этюды.	2	2		20.12.2022	
16	Реализация материального перевеса.	2		2	27.12.2022	
17	Жертва коня	2		2	10.01.2023	
18	Жертва слона	2		2	17.01.2023	
19	Жертва ладьи	2		2	24.01.2023	
20	Жертва ферзя	2	2		31.01.2023	
21	Тактика и стратегия шахматной партии	2		2	07.02.2023	
22	Эндшпиль – это окончание шахматной партии	2		2	14.02.2023	
23	Миттельшпиль – середина игры.	2		2	21.02.2023	
24	Дебют – начало игры.	2	2		28.02.2023	

25	Известные партии, известные шахматисты	2	2		07.03.2023	
26	Итальянская партия	2	2		14.03.2023	
27	Защита двух коней	2	2		21.03.2023	
28	Русская партия	2		2	28.03.2023	
29	Испанская партия	2		2	04.04.2023	
30	Скандинавская защита	2		2	11.04.2023	
31	Французская защита	2		2	18.04.2023	
32	Соревнования	2		2	25.04.2023	
33	Соревнования	2		2	02.05.2023	
34	Соревнования	2		2	16.05.2023	
35	Соревнования	2		2	23.05.2023	
36	Аттестация	2		2	30.05.2023	
	ИТОГО:	72	26	46		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1-й год обучения, группа № 3)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во часов	Дата проведения
----------	--------------	-----------------	--------------	-----------------

		всего	теория	практика	по плану	по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шахматы и история их развития	2	2		07.09.2022	
2	Шахматная доска	2	2		14.09.2022	
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	2		21.09.2022	
4	Горизонтальная и вертикальная линии. Диагональ.	2		2	28.09.2022	
5	Шахматные фигуры	2	2		05.10.2022	
6	Ладья. Место ладьи в начальном положении.	2		2	12.10.2022	
7	Слон. Место слона в начальном положении	2		2	19.10.2022	
8	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	2		2	26.10.2022	
9	Конь. Место коня в начальном положении	2		2	02.11.2022	
10	Пешка. Место пешки в начальном положении.	2		2	09.11.2022	
11	Король. Место короля в начальном положении	2	2		16.11.2022	
12	Язык шахматных фигур.	2	2		23.11.2022	
13	Специальная нотация	2		2	30.11.2022	
14	Сокращенное написание фигур	2		2	07.12.2022	
15	Шахматные этюды.	2	2		14.12.2022	
16	Реализация материального перевеса.	2	2		21.12.2022	
17	Жертва коня	2		2	28.12.2022	
18	Жертва слона	2		2	11.01.2023	
19	Жертва ладьи	2		2	18.01.2023	
20	Жертва ферзя	2		2	25.01.2023	
21	Тактика и стратегия шахматной партии	2	2		01.02.2023	
22	Эндшпиль – это окончание шахматной партии	2		2	08.02.2023	
23	Миттельшпиль – середина игры.	2		2	15.02.2023	
24	Дебют – начало игры.	2		2	22.02.2023	

25	Известные партии, известные шахматисты	2	2		01.03.2023	
26	Итальянская партия	2	2		15.03.2023	
27	Защита двух коней	2	2		22.03.2023	
28	Русская партия	2	2		29.03.2023	
29	Испанская партия	2		2	05.04.2023	
30	Скандинавская защита	2		2	12.04.2023	
31	Французская защита	2		2	19.04.2023	
32	Соревнования	2		2	26.04.2023	
33	Соревнования	2		2	03.05.2023	
34	Соревнования	2		2	10.05.2023	
35	Соревнования	2		2	17.05.2023	
36	Аттестация	2		2	24.05.2023	
	ИТОГО:	72	26	46		