**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Календарный учебный график.

3. Учебный план.

4. Содержание программы.

5. Оценочные и методические материалы (методические обеспечение программы).

6. Список литературы.

7. Рабочая программа индивидуального обучения.

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Школа общения» разработана согласно требованиям Локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных (общеразвивающие) общеобразовательных программ в МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка».

Программа «Школа общения» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

**Актуальность программы.** Для современного российского общества чрезвычайно актуальна проблема работы с одарёнными детьми.

В условиях быстро меняющегося мира необходимо формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности обучающихся.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, разработана индивидуальная программа работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

 **Новизна** (общеразвивающей) общеобразовательной программы «Школа общения» (индивидуальная работа) заключается в комплексной работе по:

- формированию навыков общения и культуры поведения обучающихся;

- развитию и совершенствованию их нравственных качеств;

- ориентации на общечеловеческие ценности;

- интеллектуальному и творческому развитию учащихся;

- личностному развитию каждого ребенка с учётом его индивидуальных особенностей.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы -** создание условий для формирования личности и ценностных качеств детей через коллективную творческую деятельность выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей; создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

**Задачи программы:**

* выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности обучающегося;
* проводить конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие детям проявить свои способности;
* предоставлять возможности совершенствовать способности через самостоятельную работу;
* воспитывать целеустремленность, активность обучающихся в выдвижении перед собой целей, настойчивость и последовательность в их воплощении;
* поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники).

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность детей были разнообразными, содержательными, и данная программа дает возможность это осуществить.

**Принципы построения общеразвивающей общеобразовательной программы:**

а**) личностно - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной).

**Формы работы:**

* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* проектная деятельность.

Образовательная программа детского объединения «Школа общения» позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия** (УУД):

**регулятивные**- умение решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

**познавательные** - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

**коммуникативные**- обосновывать свои выводы в процессе диалога, совместной творческой деятельности, презентации;

**личностные** - воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет обучающемуся адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

**Ожидаемые результаты**

* Расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализация его интересов.
* Рост личностных достижений.
* Создание атмосферы успеха.
* Накопление опыта творческой деятельности.

**Срок реализации программы:** 4 года, 144 учебные недели (36 учебных недель в год).

**Условия реализации программы**

 Обучаются по данной программе дети 6-11 лет.  Всего в объединении 1 группа индивидуального обучения. Группа № 6 третьего года обучения занимается 3 раза в неделю по 1 часу.

**Формы организации занятий:**

- Дополнительные занятия с одарёнными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.

* Участие в олимпиадах.
* Конкурсы, интеллектуальные игры.
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).

**2.** Календарный учебный график

 **Начало учебного года -** 1 сентября.

 **Окончание учебного года –** 31 мая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****группы** | **Год****обучения** | **Всего****учебных****недель** | **Кол-во****учебных****дней** | **Объем****учебных****часов** | **Режим****работы** |
| 6 | **3** | 36 | 108 | 108 | 3 раза в неделю по 1 часу |

**3. Третий год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во****часов** | **Из них** |
|  | **теория** | **практика** |
|  | Вводное занятие. | 1 | 1 | - |
|  | Развивайка (развитие внимания, логики и памяти). | 60 | 4 | 56 |
|  | Промежуточный контроль. | 1 | - | 1 |
|  | Творческая мастерская (работа с бумагой). | 45 | 3 | 42 |
|  | Итоговый контроль. | 1 | - | 1 |
|  | Итого: | **108** | **8** | **100** |

**4. Содержание программы**

***4.1 Третий год обучения***

**1. Вводное занятие**

**Входящий контроль** в виде тестирования и фронтального опроса. Комплектование группы. Цели и задачи работы объединения. Права и обязанности обучающихся. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

**2. «Развивайка»**

Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов. Комплекс заданий на развитие логического мышления.

*Виды работ:* Интеллектуальные игры: «Базар головоломок», «Обо все на свете». Эрудит-игра «Угадай кто». Игры: «Интеллектуальный марафон», «Следопыт». Конкурс «Самый и умный».

**3.Промежуточный контроль** Контрольные задания.

**4.Творческая мастерская**

Бумагопластика. Предметная аппликация. Декоративная аппликация. Сюжетная аппликация. Работа с фетром.

Виды работ: изготовления аппликаций.

**5. Итоговый контроль**

Подведение итогов работы за год. Выполнение творческих заданий.

**5. Оценочные и методические материалы**

**(методические обеспечение программы)**

Контроль достижения результатов обучения проводится как в течение учебного года (промежуточный контроль), так и в конце курса (итоговый контроль). Используются следующие методы контроля:

- промежуточный контроль: контрольные задания, презентации проектов и выставка работ;

- итоговый контроль: контрольные задания, презентации проектов, выставка работ.

В программе используются различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, анкетирование.

Цели диагностики: определить достижение следующих результатов:

**3 год обучения:**

* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения,классификации, систематизации;
* обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
* обобщать математический материал;
* находить разные решения нестандартных задач;
* составлять, моделировать и штриховать предметы;
* находить закономерность;
* классифицировать предметы, слова.

*Формы и методы работы по программе:* беседы, викторины, игры, дискуссии, конкурсы.

**Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**1-2 класс**

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников.

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

* математика и техника (1-й столбец листа ответов);
* гуманитарная сфера (2-й столбец);
* художественная деятельность (3-й столбец);
* физкультура и спорт (4-й столбец);
* коммуникативные интересы (5-й столбец);
* природа и естествознание (6-й столбец);
* труд по самообслуживанию (7-й столбец).

**Анкета для учащихся**

   Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

***Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе …»***

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Материально-техническое обеспечение**

**-** Наглядные пособия (иллюстрации, тематические картинки).

- Дидактический материал (рисунки, схема, раздаточный материал).

- Подборка информации и справочной литературы.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Аппликации и поделки из бумаги. - М.: Стрекоза, 2012.
2. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,1999.
3. Васильева-Гангус Л. Азбука вежливости. - М., 1984.
4. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 — 2007.
5. Гин С. И., Прокопенко И. Е. Первые дни ребёнка в школе.- Москва, 2000.
6. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. - Москва, 2008.
7. Лаврентьева Л.И. Школа и нравственное воспитание личности - «Завуч начальной школы», №5, 2004.
8. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 — 2002.
9. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
10. Мищенкова Л.В., Москва: РОСТ книга, 2013 г. «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо» .Методическое пособие для 2 класса.
11. Мищенкова Л.В., Москва: РОСТ книга, 2013 г «36 занятий для будущих отличников»
12. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 — 2008..
13. Теплинская, О.А. Аппликация и коллаж / О.А. Теплинская. - М.: Академия развития, 2014
14. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/Пер. с нем.: Генезис. 2003.
15. Чижик, Т.Б. Аппликация - лоскутное шитье в стиле квилт / Т.Б. Чижик. - М.: Феникс, 2015
16. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М.: Центр гуманитарной литературы. 2004.
17. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 — 2007.
18. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.

**Список используемой литературы**

* 1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради для 1-4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.  М.: Издательство РОСТ, 2014. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
	2. Андреева Г.И. Педагогика творческого саморазвития.
	3. Бурменская Г.В. Одаренные дети
	4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
	5. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети.
	6. Дружинин В.Н. Развитие и диагностика способностей.
	7. Жизненные навыки / Под.ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
	8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьника.
	9. Мищенкова Л.В., Москва: РОСТ книга, 2013 г. «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо»: 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-ух частях.
	10. Мищенкова Л.В., Москва: РОСТ книга, 2014 г. «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо»: 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-ух частях.
	11. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 2004.
	12. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. | 2016. Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект. 2 класс. В 2-ух частях.
	13. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост..-Спб.:Речь,2006.
	14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014г.
	15. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г . Рабочие тетради с 1 по 4 класс в 2-х частях.
	16. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников

**Электронные ресурсы**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] [http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html](https://www.google.com/url?q=http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html&sa=D&ust=1456504878989000&usg=AFQjCNFNdKZuAO6BmLuPR1yVOI6nod6ADg) (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/](https://www.google.com/url?q=http://www.kodges.ru/dosug/page/147/&sa=D&ust=1456504878991000&usg=AFQjCNH9ZexWlXdv4kHk07-5f59XGnd7Vw)(09.03.11)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной (общеразвивающей) общеобразовательной программе**

**«Школа общения»**

**Возраст обучающихся:** 6-11 лет.

 **Год обучения:** 3 год.

 Группа № 6

 **Автор-составитель:**

Пуговкина Анжела Александровна,

 педагог дополнительного образования

2022-2023 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Календарно-тематическое планирование.

**1. Пояснительная записка**

**Цели и задачи программы**

**Цель:**развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи**:

* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе.

**Количество часов, отводимых на освоение программы**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу (36 учебных недель).

3 часа в неделю, 108 часов в год.

**Ожидаемые результаты**

* Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
* Рост личностных достижений.
* Создание атмосферы успеха.
* Накопление опыта творческой деятельности.
* Участие в конкурсах, олимпиадах.

**2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| теория | практика |
|  | Вводное занятие. Входящий контроль. Тестирование и фронтальный опрос. | 1 | - |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Задачи Шерлока Холмса. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Игра «Что? Где? Когда?» | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Эрудит шоу. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 1,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Составление кроссворда. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Шашечный турнир. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Задачи Шерлока Холмса. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Работа с ребусами и головоломками. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Промежуточный контроль. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Работа со спичками. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Работа со спичками. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Эрудит шоу. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка» .Олимпиада «Эрудит». | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Олимпиада «Эрудит». | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | «Развивайка». Развитие логического мышления, памяти, внимания. Решения логических задач, головоломок, составление кроссвордов и т.д. | - | 1 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Работа над творческими проектами, подготовка к конкурсам. | - | 1 |  |
|  | Итоговый контроль. Выполнение творческого задания. | - | 1 |  |

****