

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Календарный учебный график.

3. Учебный план.

4. Содержание программы.

5.Оценочные и методические материалы (методические обеспечение программы).

6. Список литературы, электронные ресурсы.

7. Рабочая программа первого года обучения 1 группы.

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Умники и умницы» (индивидуальная работа) разработана согласно требованиям Локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных (общеразвивающих) образовательных программ в МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка».

Программа «Умники и умницы» (индивидуальная работа) имеет **социально-гуманитарную направленность.** Она представляет собой комплекс разделов, которые формируют и развивают творческие способности обучающихся, пробуждают желание участвовать в преобразовании окружающей предметной среды, удовлетворяют индивидуальные потребности в интеллектуальном и нравственном развитии.

**Новизна программы «Умники и умницы» (индивидуальная работа)** состоит в системном подходе к образованию дошкольника. Лингвистические и математические составляющие программы идут в тесной взаимосвязи с окружающим обучающегося миром. Сферы учебных дисциплин, которые в дальнейшем станут основой обучения, переплетаются между собой, дополняя друг друга. Такой подход способствует формированию целостной картины мира: даёт дошкольнику понимание того, что буквенно-цифровые значения не оторваны от реальности, а реальный мир трактуется и существует в контексте действующих наук.

Благодаря такой взаимосвязи у обучающегося формируется представление об окружающем его мире не как о разрозненных сферах, а как о единой картине, в которой важен каждый элемент каждой дисциплины для комплексного понимания реальности.

Различия в функциональном и психическом развитии обучающихся велики, поэтому наиболее реальными и эффективными могут быть и индивидуальные занятия.

**Актуальность программы** «Умники и умницы» (индивидуальная работа) обусловлена ее практической направленностью: обучающиеся проходят курс дополнительной подготовки, помимо уже существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Данная программа актуальна как для успевающих обучающихся, так как даёт возможность более полно и углублено изучить мир вокруг – что представляется проблемой в условиях дошкольного образования, так как ориентация педагога во время занятия рассчитана на среднего обучающегося, так и для неуспевающих обучающихся, которым освоение окружающего мира даётся с определёнными трудностями в силу объективных – особенности развития и формирования психофизиологических процессов – и субъективных – недостаточная работа с обучающимся в институте семьи – причин.

**Цели и задачи программы.**

**Цель программы** «Умники и умницы» (индивидуальная работа) - подготовка обучающихся к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей обучающихся.

**Задачи:**

***обучающие:***

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;

- овладение навыками логического мышления;

- формирование пространственных представлений;

- формирование графических навыков.

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;

- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко-буквенного анализа слов;

- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;

- определять количество слов в предложении

***развивающие:***

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;

- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;

- развитие символической функции мышления;

- развитие коммуникативных личностных качеств;

- развитие мелкой моторики

***воспитательные:***

- формировать мотивацию к учебной деятельности;

- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;

- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;

- воспитывать любознательность и сообразительность;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности

***практико-ориентированные:***

- обучение элементарным математическим навыкам;

- обучение правильной ориентировки в тетради;

- обучение звуко-слогового анализа слов.

**Ожидаемые результаты.**

*Личностные:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;

- формирование любви к природе и бережного отношения к ней;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- наличие мотивации к труду, работе на результат;

- развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Метапредметные* (освоенные детьми универсальные учебные действия):

- освоение способов решения проблем поискового характера;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных результатов.

*Коммуникативные:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать за другими право иметь свою точку зрения и оценку событий;

- умение формулировать собственное мнение и позицию.

*Предметные:*

обучающиеся должны знать и уметь:

-различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

-определять место звука в слове и соотносить их с буквами;

-знать буквы русского алфавита;

-понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;

-различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;

-определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

-писать слова, предложения условными обозначениями;

-внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей, основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию,

-делать элементарные выводы;

-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-обсуждать нравственные стороны поступков людей;

-участвовать в коллективных разговорах;

-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

-считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

-определять количество предметов в пределах 10;

-соотносить количество с цифрами;

-ориентироваться в пространстве;

-ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;

-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

-конструировать из разных материалов.

**Срок реализации программы:** 1 год, 36 учебных недель.

**Условия реализации программы.**

Обучаться по данной программе могут все желающие дети 5-7 лет. Группа № 1 занимается 3 раза в неделю по 2 часа.

**Формы организации занятий:**

- познавательная деятельность (лекции, познавательные игры, экскурсии, викторины и т. д.);

- ценностно-ориентированная деятельность (беседы, дискуссии, практикумы и т. д.);

- свободное общение (огоньки, вечера отдыха и т. д.);

- общественная деятельность (встречи с интересными людьми, трудовые десанты и т. д.).

**2. Календарный учебный график**

**Начало учебного года -** 1 сентября.

**Окончание учебного года –** 31 мая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **группы** | **Год обучения** | **Всего учебных недель** | **Кол-во учебных дней** | **Объем учебных часов** | **Режим работы** |
| 1 | 1 | 36 | 108 | 216 | 3 раза в неделю по 2 часа |

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Из них** | |
| **теория** | **практика** |
| **1.** | Введение. Входящий контроль. | 2 | 2 | - |
| **2.** | Развитие речи | 92 | 42 | 50 |
| **3.** | Подготовка к обучению грамоте | 89 | 49 | 40 |
| **4.** | Промежуточный контроль | 2 | 2 | - |
| **5.** | Знакомство с элементарными математическими навыками | 29 | 10 | 19 |
| **6.** | Итоговый контроль | 2 | 2 | - |
|  | **Итого:** | **216** | **107** | **109** |

**4. Содержание программы**

**1. Вводное занятие. Входящий контроль.**

Цели и задачи работы детского объединения, содержание работы. Материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.

**2.Развитие речи.**

Развитие всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической.

Разучивание скороговорок, чистоговорок.

Страна «Алфавития». Игра «Идём в гости».

Описание картинки. Игры «Опиши предмет».

Временные категории: раньше, позже, потом. Игра «Разложи всё по порядку».

Составление рассказов по сюжетной картинке.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Небылицы, нелепицы, путаницы. Игры с картинками, стихами.

Анализ слов. Слова похожие и разные.

**3. Подготовка к обучению грамоте.** Гласные и согласные буквы и звуки. Правила деления предложения и слова на части. Правила постановки ударения. Элементарные гигиенические правила.

**4. Промежуточный контроль.** Контрольные задания.

**5. Знакомство с элементарными математическими навыками.**

Соотношение цифры с числом предметов. Арифметически знаки действий. Составление и решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Составление из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера. Деление круга, квадрата на 2 и 4 равные части. Ориентировка на листе клетчатой бумаги.

**6.Итоговый контроль.** Контрольные задания. Подведение итогов работы. Вручение грамот, призов.

**5. Оценочные и методические материалы**

**(методические обеспечение программы).**

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**:

**Игра «У кого хороший слух?»**

**Цель**: развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове.

**Игровой материал и наглядные пособия**: набор предметных картинок.

**Описание**: педагог показывает картинку, называет ее. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах воспитатель может молча показывать картинку, а ребенок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же. Воспитатель отмечает правильно определивших звук и тех, кто не смог его найти и выполнить задание.

**Игра «Чудесный мешочек»**

**Цель**: развивать умение делить слова на слоги.

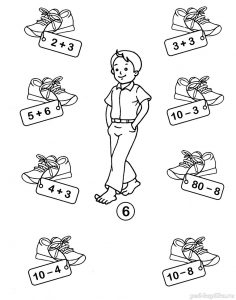
**Игровой материал и наглядные пособия**: мешочек из пестрой ткани с различными предметами, в названиях которых два-три слога.

**Описание**: дети по порядку подходят к столу, вынимают из мешочка предмет, называют его. Слово повторяется по слогам. Ребенок называет количество слогов в слове.

**Развитие элементарных математических представлений:**

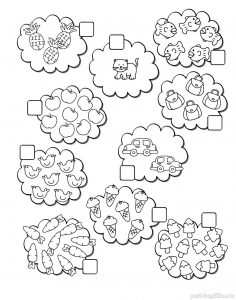
Реши примеры и найди Мишины кроссовки.

Подсказка: ему нужна пара кроссовок, на каждой из которых в сумме получается 6

[](https://cdn.azbyka.ru/deti/wp-content/uploads/2017/10/12.jpg)

Сосчитай картинки в облаках.

Ответы впиши в окошки.

[](https://cdn.azbyka.ru/deti/wp-content/uploads/2017/10/15.jpg)

**Математическая игра “Найди цифру”**  
Для этой игры потребуется:

нарисованные (напечатанные) на бумаге цифры от 1 до 9  
рисунки, похожих на цифры, предметов.

Малыш смотрит на рисунок и затем угадывает, какая же цифра в нем спряталась. Затем мама показывает цифру 2 и просит малыша найти рисунок, похожий на эту цифру.

**“На что похожа цифра”**  
Мама спрашивает у ребенка, на какую цифру похожи очки, и кроха должен показать цифру 8.

Математическая игра “Угадай, что за цифра”?  
Мама читает стихотворение, ребенок должен назвать цифру, о которой шла речь в стихотворении, а затем найти её и показать.

По воде скользит едва,  
Словно лебедь, цифра два.  
Шею выгнула дугой,  
Гонит волны за собой.

\*\*\*

На горе четыре мыши  
Перепутали все лыжи,  
А ежи, четыре братца,  
Помогли им разобраться!

\*\*\*

Что за вишенка, дружок,  
Кверху загнут стебелек?  
Ты ее попробуй съесть,  
Эта вишня — цифра …

**Математическая игра “Картонные цифры”**  
Для этой игры надо будет заранее вырезать цифры из картона. Малыш закрывает глазки, берет одну картонную цифру и на ощупь угадывает, что же это за циферка.

**Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук**

1**. Сколько пальцев?**

Цель игры: развивать мелкую моторику пальцев, внимание, наблюдательность, реакцию, умение быстро считать предметы.

Описание игры. Взрослый сидит вместе с детьми за столом, положив кисти рук, сжатые в кулаки, на стол. Ребята повторяют позу взрослого. Внезапно взрослый поднимает руки, показывая любое количество пальцев ( от 1 до 10) и быстро ударяет ладонями по столу. Задача детей - одновременно с этим ударом показать то же количество пальцев, что и взрослый. Игроки, которые ошиблись или запоздали, получают штрафные очки.

2**. Игры с карандашом.**

Оборудование: карандаш.

- Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.

- Удержать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу.

3**. Игры с шариками.**

Оборудование: разнообразные шарики

1. Попасть шариком в цель (в игрушку).

1. Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.
2. Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д. удержать шарик одним согнутым пальцем.
3. «Футбол». Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочерёдно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.

4. **Игры с крупами.**

Оборудование: рис, гречка, горох.

*Горох.*

Пять маленьких горошин  
Заперты в стручке. *( переплетая пальцы, сжимаем руки вместе)*Вот выросла одна,  
И тесно ей уже. *( выпрямляем большие пальцы)*Но вот растёт вторая,  
И третья, а потом  
Четвёртая, пятая... *(выпрямляем пальцы поочерёдно)*  
Сказал стручок: "Бом!» *(хлопаем)*

*Помощник.*

Я крупу перебираю, мамочке помочь хочу.

Я с закрытыми глазами рис от гречки отличу.

Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.

*Игра с горошком.*

Дома я одна скучала, горсть горошинок достала.

Прежде чем игру начать, надо пальчику сказать:

"Пальчик, пальчик, мой хороший, ты прижми к столу горошек,

Покрути и покатай и другому передай".

*Игры с бусинками.*

Оборудование: бусинки, ниточки

1. «Случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.
2. Нанизываем бусинки на ниточку, изготовляя украшение для игры.
3. Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.
4. Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываете в пластиковые ячейки от таблеток.

5**. Пуговицы.**

Оборудование: пуговицы с крупными дырками, шнурок

1. «Забавная змейка». Предложите нанизать пуговички на шнурок. Для разнообразия можно добавить ненужные ключи, колечки, костяшки от счетов. Важно, чтобы, нанизывая, ребенок почувствовал пальчиками различие фактур, - таким образом, будут стимулироваться тактильные рецепторы.
2. «Пуговки-застежки». На лоскут ткани нашиты пуговицы разного размера. Затем на лоскутках размером чуть больше, чем пуговицы, сделайте прорези для застежек. Застигнуть на пуговицы фигуры.

6**. Игры со шнурками.**

1. Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:

- перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;

- «прошагать» по лесенке из шнурка;

1. «Плетение» из шнура: кончик шнурка обмотать вокруг мизинца. Затем обводить снизу под безымянным пальцем, затем сверху - на средний палец, снизу - на указательный палец, сверху - на большой палец, и обратно - в противоположной последовательности.
2. Различные шнуровки.
3. Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрей развяжет узелок».

7**. Игры со счётными палочками.**

Оборудование: счетные палочки, карточки с изображением предметов.

1. Выкладывание геометрических фигур.
2. Составление узоров.
3. Выкладывание предметов - дом, машина…

Пальчиковые игры для детей 4-7 лет Дни недели.

В понедельник я стирала, *(кулачки трём друг о друга)*Пол во вторник подметала,  *(кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)*В среду я пекла калач, *(печём "пирожки")*Весь четверг искала мяч, *(правую руку подносим ко лбу и делаем "козырёк")*Чашки в пятницу помыла, *(пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)*А в субботу торт купила, *(ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)*Всех подружек в воскресенье  
Позвала на день рождения *(машем ладошками к себе)*

Зима

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики по одному)*  
Мы во двор пошли гулять.  
Бабу снежную лепили*, (имитируем лепку комков),*Птичек крошками кормили, *("крошим хлебушек" всеми пальчиками)*С горки мы потом катались, *(ведем ладошкой правой руки по ладони левой руки)*А еще в снегу валялись, *(кладем ладошки на стол то одной, то другой стороной)*  
Все в снегу домой пришли, *(отряхиваем ладошки)*  
Съели суп и спать легли! *(производим движения воображаемой ложкой, кладем руки под щеку)*

Развивать мелкую моторику рукам помогают дидактические игры.

**Комплекс дидактических игр:**

**1. «Кто скорее свернет ленту?»**

Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.

Оборудование: две ленты, закрепленные одним концом на палочках. Длина 50 см, одинаковой ширины и одного цвета.

Ход игры:

Педагог вызывает к себе двух детей, демонстрирует ленты и говорит: «Будем играть. Это лента. Надо свернуть ленту. Кто свернет быстрее, тому подарок». «Раз, два, три - крути». Вначале педагог показывает, как надо крутить палочку, чтобы свернуть ленту.

Затем педагог предлагает двум детям выполнить показанное действие. Двое других детей помогают - они держат свободные концы лент, стоя на одной линии, отмеченной педагогом, стараясь с нее не сходить. Выигрывает тот, кто первым свернет ленту, крутя палочку и наматывая на нее ленту.

Можно также устроить соревнования команд. Детям дается большее число лент. По команде педагога сразу несколько человек одной команды и другой начинают скручивать ленты. Победителям призы - значок, наклейка или что-нибудь подобное.

Усложнением может быть задание свернуть ленту за определенное время. Например, педагог говорит: «Я буду считать (хлопать) ». Педагог вместе с детьми начинает хлопать, ребенок скручивает ленту. Если успел - получает приз, не успел - лента переходит к другому ребенку и все начинается сначала.

**2. «Путешествие пальцев»**

Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

Оборудование: лист бумаги, на котором изображены 2 домика в разных концах «островки» для передвижения пальцев.

Ход игры:

ребенок устанавливает пальцы около первого домика. Затем начинает пальцами передвигаться по островкам до другого домика, не отрывая пальцы от другой «кочки».

Правила:

1. Можно передвигаться, для начала, используя 2 пальца;
2. Все пальцы должны участвовать;
3. Нельзя отрывать первый палец, не переставив другой.

**3.«Скользим на лыжах»**

Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

Оборудование: две пробки от пластиковых бутылок.

Ход игры:

Пробки кладем на столе вверх резьбой. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Пробки от пластиковых бутылок можно использовать как «машинки» и поиграть в «гонки». С использованием пробок можно поиграть в игру «В новеньких сапожках». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги и топаем:

В новеньких сапожках

-Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ- топ- топ.

Ну-ка, веселее: топ- топ- топ,

Топаем дружнее: топ- топ- топ».

Данные дидактические игры – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов, действия с предметами стимулируют развитие речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться. Помимо этого, игры расширяют кругозор и словарный запас детей, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

**Материально-техническое обеспечение:**

*1. Печатные пособия*

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

*2. Технические средства обучения*

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

*3. Экранно-звуковые пособия*

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

*4. Игры и игрушки*

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

**Список литературы, используемой для разработки программы и организации образовательного процесса.**

1. Большая энциклопедия дошкольника. – М., С-П., «Нева», 2006.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - СПб., «Детство – Пресс», 2005.
3. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей, конспект занятий. - М.: Творческий Центр «Сфера». 2007.
4. Детство: План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. – СПб., «Детство-Пресс», 1997.
5. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб., «Детство – Пресс», 1996.
6. Дорофеева А. Школа семи гномов. Шестой год. – М., «Мозаика – синтез», 2006.
7. Дорофеева А. Школа семи гномов. Седьмой год. – М., «Мозаика – синтез», 2007.
8. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя / Сост. В.В. Волина, - М.: Просвещение. 1991.
9. Коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет / под редакцией Лосева П.Н. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2005.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
11. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб., «Детство – Пресс», 2007.
12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 1998.
13. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Обучение детей чтению. 100 текстов для подготовки детей к школе. – М., АСТ-Астрель, 2004.
14. Федосова Н.А. От слова к букве. – М., «Просвещение», 2005.
15. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство «Гном и Д», 2007.

**Список литературы, рекомендуемой для родителей по данной программе.**

1. Большая энциклопедия дошкольника. – М., С-П., «Нева», 2006.
2. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Практическое приложение/[Сост. Светлана Гаврина](http://www.ozon.ru/person/279281/), [Наталья Кутявина](http://www.ozon.ru/person/279282/), [Ирина Топоркова](http://www.ozon.ru/person/279283/), [Светлана Щербинина](http://www.ozon.ru/person/279284/), - Академия Развития, Академия Холдинг - Москва, 2006.
3. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. - М.: Творческий Центр «Сфера». 2007.
4. Дорофеева А. Школа семи гномов. Шестой год. – М., «Мозаика – синтез», 2006.
5. Дорофеева А. Школа семи гномов. Седьмой год. – М., «Мозаика – синтез», 2007.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Обучение детей чтению. 100 текстов для подговтоки детей к школе. – М., АСТ-Астрель, 2004.
7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство «Гном и Д», 2007.

**Электронные ресурсы**

1. Детский образовательный ресурс <https://iqsha.ru/>
2. Развивающие игры для детей <http://games-for-kids.ru/index.php>
3. Обучающие игры-занятия помогут малышу подготовиться к школе, так как дидактические игры для дошкольников позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике.  
   <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry>
4. <http://www.doshkolniki.com/onlain_ob.html>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной (общеразвивающей) общеобразовательной программе «Умники и умницы» (индивидуальная работа)**

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет.

**Год обучения:** 1 год.

Группа № 1

**Автор-составитель:**

Зарубина Вера Андреевна,

педагог дополнительного образования

2022-2023 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Календарно-тематическое планирование.

**1. Пояснительная записка**

**Цели и задачи программы.**

**Цель программы** «Умники и умницы» (индивидуальная работа) - оказание помощи детям в подготовке к школе.

**Задачи:**

***обучающие:***

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;

- овладение навыками логического мышления;

- формирование пространственных представлений;

- формирование графических навыков.

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;

-научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звука-буквенного анализа слов;

- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;

- определять количество слов в предложении

***развивающие:***

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;

- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;

- развитие символической функции мышления;

- развитие коммуникативных личностных качеств;

- развитие мелкой моторики

***воспитательные:***

- формировать мотивацию к учебной деятельности;

- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;

- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;

- воспитывать любознательность и сообразительность;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности

***практико-ориентированные:***

- обучение элементарным математическим навыкам;

- обучение правильной ориентировки в тетради;

- обучение звуко-слогового анализа слов.

**Количество часов, отводимых на освоение программы.**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (36 учебных недель).

6 часов в неделю, 216 часов в год.

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;

- формирование любви к природе и бережного отношения к ней;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- наличие мотивации к труду, работе на результат;

- развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные**(освоенные детьми универсальные учебные действия):

- освоение способов решения проблем поискового характера;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных результатов.

**Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать за другими право иметь свою точку зрения и оценку событий;

- умение формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметные:**

обучающиеся должны знать и уметь:

-различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

-определять место звука в слове и соотносить их с буквами;

-знать буквы русского алфавита;

-понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;

-различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;

-определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

-писать слова, предложения условными обозначениями;

-внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей, основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию,

-делать элементарные выводы;

-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-обсуждать нравственные стороны поступков людей;

-участвовать в коллективных разговорах;

-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

-считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

-определять количество предметов в пределах 10;

-соотносить количество с цифрами;

-ориентироваться в пространстве;

-ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;

-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

-конструировать из разных материалов;

**2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов | | Дата проведения |
| Теория | Практика |
|  | Вводное занятие. Входящий контроль. | 1 | 1 |  |
|  | Подготовка к празднику осени. | 1 | 1 |  |
|  | Осенний праздник | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква А. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква И. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква О. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква У. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Ы. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Э. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Б. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква В. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Г. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Д. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква З. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква К. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Л. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква М. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Н. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Промежуточный контроль. | 1 | 1 |  |
|  | Подготовка к новогоднему празднику | 1 | 1 |  |
|  | Подготовка к новогоднему празднику | 1 | 1 |  |
|  | Новогодний праздник. | 1 | 1 |  |
|  | Зимние поделки | 1 | 1 |  |
|  | Зимние поделки | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква П. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Р. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква С. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Т. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Ф. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Х. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Й. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Е. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Ё. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Ю. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Я. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Ж. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Ц. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Ч. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Ш. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Звук и буква Щ. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание буквы в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ буквы | 1 | 1 |  |
|  | Ъ и Ь. | 1 | 1 |  |
|  | Печатание знаков в тетради | 1 | 1 |  |
|  | Звуковой анализ Ъ и Ь | 1 | 1 |  |
|  | Итоговый контроль. | 1 | 1 |  |
|  | Подготовка ко Дню Защиты Детей | 1 | 1 |  |
|  | Праздник Лета | 1 | 1 |  |

