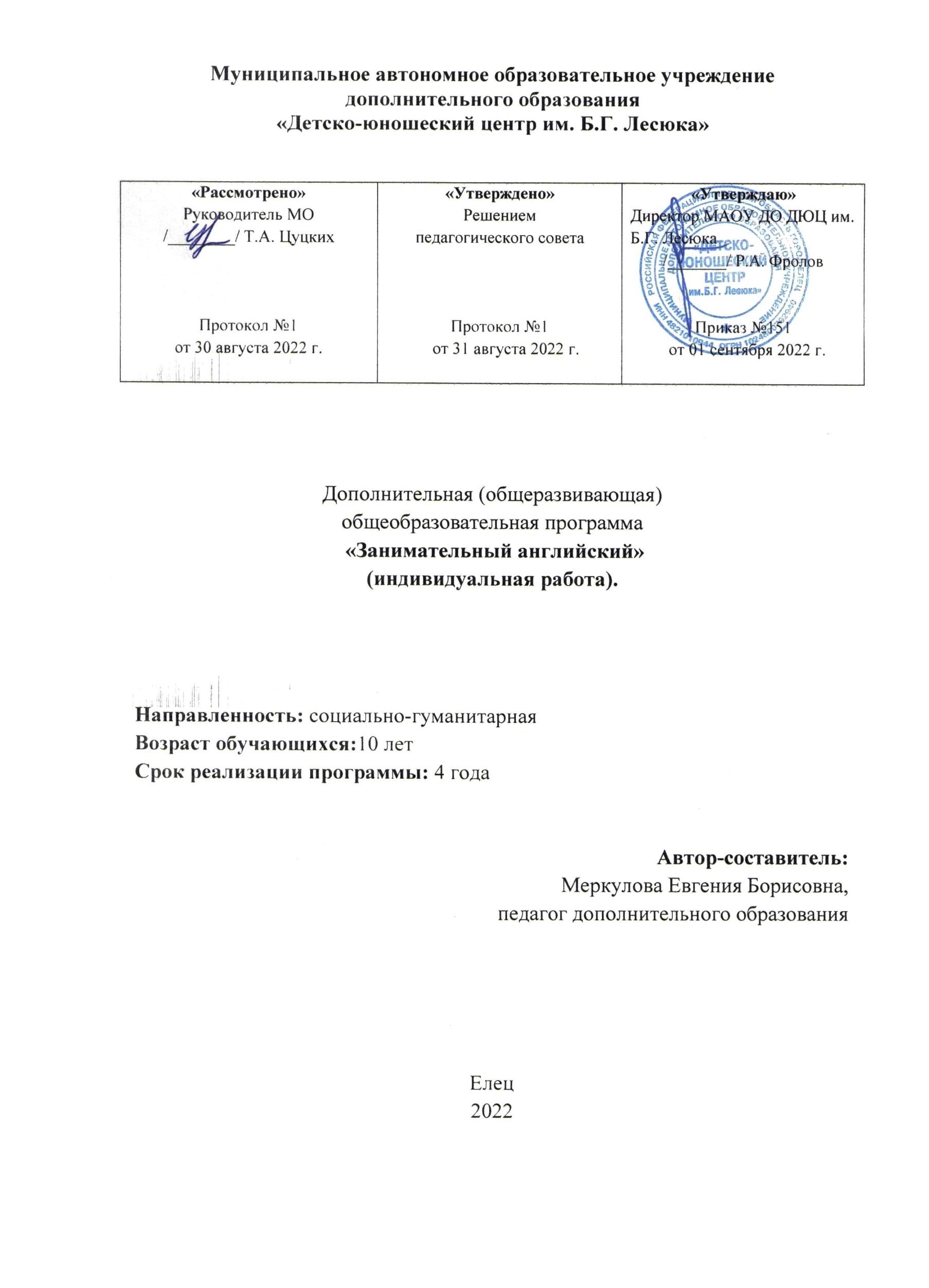
****

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Календарный учебный график.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Оценочные методические материалы (методические обеспечение программы).
6. Список литературы.
7. Рабочая программа третьего года обучения 8 группы.

**Пояснительная записка.**

Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Занимательный английский» (индивидуальная работа) разработана согласно требованиям Локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных (общеразвивающих) образовательных программ в МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка».

Программа «Занимательный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Индивидуальная образовательная программа разработана с учетом образовательных запросов детей.

При разработке программы учитывались индивидуальные психофизические особенности обучающегося и его потребности. Она ориентирована на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения и в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Предлагаемая программа имеет **цель**:

комплексное решение задач, а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося, его способность и готовность общаться на английском языке.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

• развивать коммуникативные умения обучающегося в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• воспитывать осознание им явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

• воспитывать осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

• воспитывать понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

• развивать его познавательные способности, интерес к учению.

Индивидуальная программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку, а также с учетом индивидуальных особенностей развития обучающегося.

**Новизна программы** заключается в том, что в её основе лежит игровая технология. Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образа в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

**Актуальность.**

Основной целью обучения иностранному языку стало овладение им как средством общения. В настоящее время особо значимым становится владение английским языком. Данный курс предполагает расширение лексического запаса, дает возможность дополнительной тренировки устной и письменной форм речи. Таким образом, создается база для последующего изучения английского языка на более высоком уровне.

**Ожидаемые результаты**

Выявление планируемых результатов проводится в конце каждого учебного года. Текущий контроль результативности реализациипрограммы проводится путем педагогического обследования в конце первого полугодия каждого года обучения.

В заключение первого, второго и третьего годов обучения, оценка результата освоения программы реализуется через беседу обучающегося с педагогом в пределах программы. В заключение всего курса обучения - монологическая и диалогическая речь обучающегося по изученным учебным ситуациям. В результате чего удается выявить знания, умения и навыки, приобретенные обучающемся в течение учебного года и всего курса в целом.

Оценивание результативности производится по следующим критериям:

Первый год обучения:

- знание алфавита и основных правил чтения;

- усвоение лексических единиц;

- усвоение информации культурологического характера;

- усвоение элементарных грамматических структур;

- понимание на слух речи педагога;

- готовность использования приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Второй год обучения:

- усвоение лексических единиц;

- усвоение информации культурологического характера;

- усвоение элементарных грамматических структур;

- понимание на слух речи педагога, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- готовность использования приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Третий год обучения:

- усвоение лексических единиц;

- усвоение информации культурологического характера;

- усвоение элементарных грамматических структур;

- понимание на слух речи педагога, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- готовность использования приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Четвертый год обучения:

- усвоение лексических единиц;

- усвоение информации культурологического характера;

- усвоение элементарных грамматических структур;

- владение интонационными особенностями основных типов предложений;

- понимание на слух речи педагога, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- готовность использования приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Критерии оценки:**

1. **Фонетические навыки**

Ребёнок должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные педагогом.

Высокий уровень - ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносят, набирает количество баллов меньше половины.

**2. Лексические навыки**

Ребёнок должен назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень - ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям, набирает количество баллов меньше половины.

**3. Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь)**

Ребёнок должен уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень - ребенок умеет задавать более 2-х вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более 3-х фраз, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

**4. Навыки аудирования**

Ребёнок должны понимать иностранную речь на слух, передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень - ребенок правильно передает содержание услышанного, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не понимает содержание услышанного, набирает количество баллов меньше половины.

**5. Знание алфавита и основных правил чтения**

Знание и написание букв алфавита. Знание и применение правил чтения и написания английских гласных, согласных, буквосочетаний в словах, словосочетаниях. Дети должны правильно читать слова и предложения по заданным темам.

Высокий уровень - ребенок правильно прописывает буквы алфавита,

буквосочетания, слова. Ребенок правильно читает фразы и предложения, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок при списывании и особенно под диктовку допускает небольшие орфографические ошибки. Ребенок при чтении допускает небольшие грамматические или лексические ошибки.

Низкий уровень - ребенок не может сделать запись слова под диктовку правильно, путается в написании букв алфавита. Ребенок не может прочитать или читает неправильно, набирает количество баллов меньше половины.

По количеству баллов определяем уровни (высокий, средний, низкий) по каждому аспекту и заносим в диагностическую таблицу. А затем выявляем количество детей с высоким, средним и низким уровнем.

**Срок реализации программы:** 4 года, 144 учебные недели (36 учебных недель в год).

**Условия реализации программы.**

Обучаться по данной программе могут все желающие дети 5-16 лет.  Всего в объединении 1 группа индивидуальной работы. Группа №8 третьего года обучения занимается 4 раза в неделю по 1 часу.

**Формы организации занятий:** каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается ребёнком. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками ребёнок знакомится с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребёнок вспоминает, чему научился и повторяет песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используются аудиозаписи стихов и песен на английском языке. В процессе обучения ребёнка английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующим специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности ребёнка к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого обучающегося на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

**2. Календарный учебный график**

**Начало учебного года -** 1 сентября.

**Окончание учебного года –** 31 мая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **группы** | **Год обучения** | **Всего учебных недель** | **Кол-во учебных дней** | **Объем учебных часов** | **Режим работы** |
| 8 | 3 | 36 | 144 | 144 | 4 раза в неделю по 1 часу |

**3. Учебный план.**

**3.1. Первый год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | | |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение. | 1 | 1 | - |
| 2. | Знакомство. Английские имена. | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Английский алфавит. Буквы и звуки. | 40 | 10 | 30 |
| 4. | Сколько тебе лет? | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Модальный глагол can. | 6 | 2 | 4 |
| 6. | Числительные (от 1 до 10). | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Школьные принадлежности. | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Цвета. | 4 | 2 | 2 |
| 9. | Семья. | 6 | 2 | 4 |
| 10. | Моё домашнее животное. | 6 | 2 | 4 |
| 11. | Спорт. | 6 | 2 | 4 |
| 12. | Промежуточный контроль. | 2 | - | 2 |
| 13. | Где ты живешь? | 6 | 2 | 4 |
| 14. | Внешность людей. | 4 | 2 | 2 |
| 15. | Артикли. | 6 | 2 | 4 |
| 16. | Мой друг. | 6 | 2 | 4 |
| 17. | Местоимения. | 6 | 2 | 4 |
| 18. | Речевая конструкция «I like…» | 6 | 2 | 4 |
| 19. | Множественное число существительных. | 9 | 4 | 5 |
| 20. | Части тела. | 4 | 2 | 2 |
| 21. | Глагол to be. | 6 | 2 | 4 |
| 22. | Итоговый контроль. | 4 | 2 | 2 |
|  | ИТОГО | 144 | 47 | 97 |

**3.2. Второй год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | | |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение. | 1 | 1 | - |
| 2. | Рассказ о друге. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Продукты. | 4 | 1 | 3 |
| 4. | Разговор за столом. | 6 | 2 | 4 |
| 5. | Дни недели | 6 | 2 | 4 |
| 6. | Любимое домашнее животное | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Магазины и покупки | 6 | 2 | 4 |
| 8. | Числительные | 10 | 4 | 6 |
| 9. | Времена года | 8 | 4 | 4 |
| 10. | Двенадцать месяцев | 6 | 2 | 4 |
| 11. | Промежуточный контроль. | 2 | - | 2 |
| 12. | Порядковые числительные | 8 | 4 | 4 |
| 13. | Учимся называть даты | 6 | 2 | 4 |
| 14. | Такие разные адреса | 4 | 2 | 2 |
| 15. | Слова-помощники | 6 | 2 | 4 |
| 16. | Специальные вопросы | 16 | 6 | 10 |
| 17. | Учимся называть время | 14 | 6 | 8 |
| 18. | Распорядок дня | 6 | 2 | 4 |
| 19. | Множественное число имен существительных | 20 | 8 | 12 |
| 20. | Итоговый контроль. | 4 | 1 | 3 |
|  | ИТОГО | 144 | 44 | 100 |

**3.3. Третий год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | | |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение. | 1 | 1 | - |
| 2. | Учимся рассказывать о погоде. | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Future Simple. | 10 | 4 | 6 |
| 4. | Планы на неделю. | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Мой дом. | 6 | 2 | 4 |
| 6. | There is/are. | 6 | 2 | 4 |
| 7. | Моя комната. | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Предлоги места. | 8 | 3 | 5 |
| 9. | Город и деревня. | 4 | 2 | 2 |
| 10. | Степени сравнения прилагательных. | 12 | 4 | 8 |
| 11. | Животные. | 4 | 2 | 2 |
| 12. | Past Simple. | 10 | 4 | 6 |
| 13. | Промежуточный контроль. | 2 | - | 2 |
| 14. | Неправильные глаголы. | 8 | 4 | 4 |
| 15. | Семья. | 4 | 2 | 2 |
| 16. | Домашние обязанности. | 4 | 2 | 2 |
| 17. | Учимся называть время. | 8 | 4 | 4 |
| 18. | Местоимения. | 6 | 2 | 4 |
| 19. | Одежда. | 4 | 2 | 2 |
| 20. | Вопросительные предложения. | 8 | 3 | 5 |
| 21. | Продукты. | 4 | 2 | 2 |
| 22. | Неопределенные местоимения. | 6 | 2 | 4 |
| 23. | Школа. | 4 | 2 | 2 |
| 24. | Школьные принадлежности. | 4 | 2 | 2 |
| 25. | Учебные предметы. | 4 | 2 | 2 |
| 26. | Итоговый контроль. | 4 | 2 | 2 |
|  | ИТОГО | 144 | 61 | 83 |

**3.4. Четвертый год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | | |
|  |  | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение. | 1 | 1 | - |
| 2. | Моя классная комната. | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Модальные глаголы. | 6 | 2 | 4 |
| 4. | Школьные каникулы. | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Известные люди. | 6 | 2 | 4 |
| 6. | Степени сравнения прилагательных. | 8 | 3 | 5 |
| 7. | Мой город. | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Твое любимое хобби. | 6 | 2 | 4 |
| 9. | Разделительные вопросы. | 6 | 2 | 4 |
| 10. | Речевой оборот «Собираться что-то сделать». | 6 | 2 | 4 |
| 11. | Словообразование. | 6 | 2 | 4 |
| 12. | Present continuous tense. | 10 | 4 | 6 |
| 13. | Промежуточный контроль. | 4 | - | 4 |
| 14. | Любимое время года. | 6 | 2 | 4 |
| 15. | Мой любимый праздник. | 4 | 2 | 2 |
| 16. | Добро пожаловать в Лондон. | 6 | 2 | 4 |
| 17. | Определенный артикль. | 4 | 2 | 2 |
| 18. | Фразовый глагол «To take». | 4 | 2 | 2 |
| 19. | Учимся составлять диалоги. | 6 | 2 | 4 |
| 20. | Причастия. | 6 | 2 | 4 |
| 21. | Настоящее совершенное время. | 12 | 4 | 8 |
| 22. | Краткие ответы. | 6 | 2 | 4 |
| 23. | Наши любимые книги. | 4 | 2 | 2 |
| 24. | Прилагательные. | 6 | 2 | 4 |
| 25. | Профессии. | 6 | 2 | 4 |
| 26. | Итоговый контроль. | 2 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 144 | 54 | 90 |

**4. Содержание программы**

**4.1. Первый год обучения.**

***1. Введение.***

Комплектование групп. Цели и задачи работы объединения. Права и обязанности обучающихся. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

***2. Знакомство. Английские имена.***

Развитие навыков диалогической речи. Развитие у обучающихся этической функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

***3. Английский алфавит. Буквы и звуки.***

Гласные буквы и звуки. Согласные буквы и звуки. Транскрипционные знаки. Сочетание гласных и согласных букв. Правила чтения.

***4. Сколько тебе лет?***

Введение новой лексики по теме: «Сколько тебе лет?». Ознакомление с речевым образцом: «How old are you?» - «I am six». Развитие произносительных навыков.

***5. Модальный глагол can.***

Ознакомление с модальным глаголом can и его первичное закрепление в речи. Закрепление аудитивных навыков и навыков монологической речи.

***6. Числительные (от 1 до 10).***

Активизация навыков аудирования и устной речи. Тренировка лексических навыков по теме «Числительные» (от 1 до 10).

***7. Школьные принадлежности.***

Ознакомление обучающихся с новым речевым образцом I have got… и лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков аудирования.

***8. Цвета.***

Названия цветов. Описание какого-либо предмета с использованием названий цветов. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

***9. Семья.***

Формирование у обучающихся основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи. Развитие навыков аудирования английской речи. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

***10. Моё домашнее животное.***

Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка обучающимися разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

***11. Спорт.***

Ознакомление обучающихся с новым лексическим материалом по теме «Спорт». Активизация навыков диалогической речи. Обучение заполнению таблицы.

***12. Промежуточный контроль.***

Тестирование.

***13. Где ты живешь?***

Введение новой лексики по теме: «Где ты живешь?». Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Обучение монологической речи.

***14. Внешность людей.***

Развитие лексических навыков (прилагательные для описания внешности человека). Тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах.

***15. Артикли.***

Ознакомление с артиклями английского языка. Тренировка навыков выразительного чтения стихотворений.

***16. Мой друг.***

Закрепление речевого образца «He has got…» в монологической речи. Формирование навыков диалогической речи (диалог – расспрос) и аудирования. Тренировка орфографических навыков.

***17. Местоимения.***

Систематизация материала по теме «Местоимения». Совершенствование навыков чтения. Тренировка орфографических навыков.

***18. Речевая конструкция «I like…».***

Введение речевого образца «I like…», формирование навыков монологической речи. Тренировка навыков чтения вслух. Работа в парах.

***19. Множественное число существительных.***

Активизация материала по теме «Множественное число имен существительных». Формирование навыков чтения. Развитие навыков выразительного чтения стихотворений.

***20. Части тела.***

Введение новой лексики по теме: «Части тела». Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Обучение монологической речи.

***21. Глагол to be.***

Ознакомление обучающихся с глаголом to be. Активизация навыков устной речи. Развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».

***22. Итоговый конроль.***

Повторение всего речевого материала и обобщение знаний о стране изучаемого языка посредством песен и игр. Контрольная работа.

**4.2. Второй год обучения.**

***1.Введение***

Комплектование групп. Цели и задачи работы объединения. Права и обязанности обучающихся. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

***2.Рассказ о друге***

Рассказ по теме «Мой друг». Совершенствование навыков монологической речи.

***3.Продукты***

Введение новой лексики по теме «Продукты». Развитие навыков чтения. Тренировка орфографических навыков.

***4.Разговор за столом***

Обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом». Тренировка навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.

***5.Дни недели***

Ознакомление с новой лексикой по теме «Дни недели». Тренировка навыков чтения. Активизация навыков диалогической речи.

***6.Любимое домашнее животное***

Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

***7.Магазины и покупки***

Совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. Развитие орфографических навыков. Активизация лексических и аудитивных навыков.

***8.Числительные***

Введение новой лексики по теме «Числительные от 1 до 100». Развитие навыков диалогической речи и аудирования.

***9.Времена года***

Введение новой лексики по теме «Времена года» и ее первичное закрепление в речи. Совершенствование техники чтения вслух. Формирование навыков изучающего чтения.

***10.Двенадцать месяцев***

Развитие лексических навыков по теме «Месяцы года». Формирование навыков чтения и аудирования.

***11. Промежуточный контроль***

Тестирование.

***12.Порядковые числительные***

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Порядковые числительные». Тренировка навыков устной речи и аудирования. Активизация навыков чтения.

***13.Учимся называть даты***

Введение новой лексики по теме «Даты». Развитие навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Тренировка навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам).

***14.Такие разные адреса***

Ознакомление с новой лексикой по теме «Адреса». Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.

***15. Слова-помощники***

Ознакомление обучающихся с словами-помощниками. Активизация навыков устной речи. Развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».

***16.Специальные вопросы***

Введение и первичное закрепление материала по теме «Специальные вопросы». Активизация орфографических навыков. Работа в парах. Закрепление навыков специальных вопросов в письменной речи. Формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи.

***17.Учимся называть время***

Введение новой лексики по теме «Время». Развитие навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Тренировка навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам).

***18.Распорядок дня***

Введение новой лексики по теме «Распорядок дня» и ее закрепление в речи. Активизация навыков устной речи. Совершенствование навыков устной речи. Тренировка навыков чтения про себя.

***19.Множественное число существительных***

Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число имен существительных» и его первичное закрепление. Активизация аудитивных и лексических навыков. Закрепление навыков диалогической речи.

***20.Итоговый контроль***

Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. Контрольная работа.

**4.3. Третий год обучения.**

***1.Введение***

Комплектование групп. Цели и задачи работы объединения. Права и обязанности обучающихся. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

***2.Учимся рассказывать о погоде***

Активизация лексики по темам «Времена год» в устной и письменной речи. Совершенствование навыков изучающего чтения с полным пониманием прочитанного. Введение и закрепление лексики по теме «Погода». Совершенствование навыков монологической речи. Тренировка навыков аудирования и диалогической речи.

***3.Future Simple***

Введение и первичное закрепление Future Simple. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Тренировка навыков диалогической речи. Введение вопросительных и отрицательных предложений.

***4.Планы на неделю***

Активизация навыков монологической речи. Ознакомление с сокращенной формой I will. Работа в парах.

***5.Мой дом***

Введение новой лексики по теме «Мой дом» и первичное ее закрепление в устной речи. Совершенствование навыков изучающего чтения и диалогической речи.

***6.There is/are***

Ознакомление с речевым образцом There are/is. Вопросительные и отрицательные предложения. Совершенствование навыков монологической речи. Речевая разминка.

***7.Моя комната***

Введение новой лексики по теме «Моя комната». Совершенствование навыков аудирования и монологической речи. Формирование новых грамматических навыков.

***8.Предлоги места***

Совершенствование лексических навыков по теме «Предлоги места». Активизация навыков диалогической речи. Тренировка навыков чтения и орфографии.

***9.Город и деревня***

Ознакомление с новой лексикой по теме «Город и деревня». Совершенствование навыков чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту. Развитие произносительных навыков.

***10.Степени сравнения прилагательных***

Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных». Активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков.

***11.Животные***

Развитие лексических навыков по теме «Животные». Ознакомление с новым материалом. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Развитие навыков аудирования.

***12.Past Simple***

Введение и первичное закрепление в устной речи материала по теме «Past Simple». Активизация навыков чтения и произношения. Обучение монологической речи для описания действий в прошлом.

***13. Промежуточный контроль.***

Тестирование.

***14.Неправильные глаголы***

Формирование лексических навыков по теме «Неправильные глаголы». Работа в группах. Тренировка навыков произношения.

***15.Семья***

Введение новой лексики по теме «Семья». Активизация навыков монологической речи и аудирования. Закрепление навыков письма и чтения. Активизация навыков устной речи.

***16.Домашние обязанности***

Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности» и ее первичное закрепление в речи. Развитие навыков чтения и грамматики. Закрепление навыков устной речи. Развитие навыков диалогической речи.

***17.Учимся называть время***

Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков диалогической речи и аудирования. Работа в парах.

***18.Местоимения***

Обобщение материала по теме «Местоимения». Активизация навыков устной речи. Тренировка лексических и грамматических навыков.

***19.Одежда***

Ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда» и ее первичное закрепление. Формирование навыков диалогической речи по теме «Посещение магазина». Совершенствование навыков чтения.

***20.Вопросительные предложения***

Закрепление грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения». Развитие навыков перевода. Активизация лексических навыков и навыков устной речи.

***21.Продукты***

Введение новой лексики по теме «Продукты» и ее закрепление в речи. Развитие навыков устной речи и аудирования.

***22.Неопределенные местоимения***

Введение нового материала о теме «Неопределенные местоимения». Тренировка навыков устной речи и грамматических навыков. Активизация аудитивных навыков и навыков чтения.

***23.Школа***

Ознакомление с новой лексикой по теме «Школа». Совершенствование навыков устной речи. Правила поведения в школе. Работа в парах.

***24.Школьные принадлежности***

Ознакомление с новой лексикой «Школьные принадлежности» и ее первичное закрепление. Активизация навыков чтения и произношения. Закрепление навыков диалогической речи.

***25.Учебные предметы***

Введение новой лексики по теме «Учебные предметы» и ее закрепление в речи. Активизация навыков устной речи, чтения и диалогической речи.

***26.Итоговый контроль***

Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. Контрольная работа.

**4.4. Четвертый год обучения.**

***1.Введение***

Комплектование групп. Цели и задачи работы объединения. Права и обязанности обучающихся. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

***2.Моя классная комната***

Развитие навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков монологической речи (описание картинки). Активизация произносительных навыков.

***3.Модальные глаголы***

Систематизация знаний по теме «Модальные глаголы». Совершенствование навыков чтения. Развитие лексико-грамматических навыков.

***4.Школьные каникулы***

Развитие навыков аудирования. Актуализация навыков монологической речи по теме «Школьные каникулы». Закрепление грамматических навыков и навыков чтения.

***5.Известные люди***

Развитие лексико-грамматических навыков. Введение новой лексики по теме «Известные люди». Совершенствование навыков чтения.

***6.Степени сравнения прилагательных***

Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных». Активизация изученной лексики. Совершенствование навыков чтения.

***7.Мой город***

Совершенствование навыков устной речи по теме «Мой город». Развитие лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков письменной речи.

***8.Твое любимое хобби***

Систематизация лексико-грамматических навыков. Тренировка навыков диалогической речи. Активизация навыков чтения и аудирования.

***9.Разделительные вопросы***

Ознакомление обучающихся с разделительными вопросами. Контроль навыков выразительного чтения. Актуализация грамматических навыков.

***10.Речевой оборот «Собираться что-то сделать»***

Активизация лексических навыков по теме «Мы собираемся что-то сделать». Ознакомление обучающихся с конструкцией «I am going to do something». Тренировка навыков аудирования.

***11.Словообразование***

Введение нового материала по теме «Словообразование» и закрепление в устной речи. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Тренировка навыков сбора информации и заполнения таблиц.

***12.Present continuous tense***

Введение нового грамматического материала. Развитие произносительных навыков (глаголы с окончанием –ing).

***13. Промежуточный контроль.***

Тестирование.

***14.Любимое время года***

Совершенствование грамматических навыков. Тренировка навыков устной речи по теме «Любимое время года».

***15.Мой любимый праздник***

Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации на материале диалога. Совершенствование навыков устной речи. Развитие лексических навыков.

***16.Добро пожаловать в Лондон***

Тренировка навыков аудирования и диалогической речи. Введение новой лексики по теме «Лондон». Совершенствование навыков чтения.

***17.Определенный артикль***

Развитие грамматических навыков по теме «Определенный артикль». Контроль навыков выразительного чтения на материале диалога. Совершенствование лексических и произносительных навыков.

***18.Фразовый глагол «To take»***

Развитие лексико-грамматических навыков. Активизация устной речи и аудирования. Закрепление грамматических навыков.

***19.Учимся составлять диалоги***

Тренировка диалогической речи. Активизация аудитивных и лексических навыков. Совершенствование навыков выразительного чтения диалогов.

***20.Причастия***

Введение нового материала по теме «Причастия». Тренировка навыков устной речи и чтения. Закрепление навыков аудирования.

***21.Настоящее совершенное время***

Ознакомление обучающихся с настоящим совершенным временем. Первичное закрепление введенного грамматического материала. Тренировка навыков диалогической речи.

***22.Краткие ответы***

Развитие грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи. Тренировка фонетических навыков и навыков аудирования.

***23.Наши любимые книги***

Актуализация страноведческих знаний по теме «Известные писатели». Тренировка навыков изучающего чтения. Контроль навыков монологической речи.

***24.Прилагательные***

Введение новой лексики (прилагательные для описания людей). Тренировка навыков чтения на материале диалога. Активизация грамматических и произносительных навыков.

***25.Профессии***

Активизация лексических и произносительных навыков по теме «Профессии». Тренировка навыков выразительного чтения. Развитие навыков просмотрового чтения и аудирования.

***26.Итоговый контроль***

Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. Контрольная работа.

**5. Оценочные и методические материалы**

**(методические обеспечение программы).**

**Диагностика говорения**.

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

**Диагностика аудирования**.

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения.

Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч’’, “ Дай мне три карандаша’’. Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе, положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг.

2. Игрушка, о которой рассказывал друг.

3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой Выбираем 4-5 тем, например “Еда’’, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

**Диагностика фонетических навыков.**

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

**Рекомендации по проведению контроля.**

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко- высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты). Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

**Пример первоначальной диагностики.**

**1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку.**

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: «В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?»

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же: «Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, педагог помогает). Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай» (показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке).

**2. Состояние артикуляторной моторики.**

2.1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем: Губы: «улыбка», «трубочка». Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

**3.Состояние звукового внимания.**

Восприятие и воспроизведение ритма: от 5-ти до 8-ми лет из 4-х элементов; от 9-ти до 14-ти лет из 5-ти элементов.

**Пример промежуточной диагностики.**

Примеры тестовых заданий Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики. Выполнение задания: «Count, please». Ответы на вопросы: What's your name? How old are you? How are you? What colour is a kite? Have you got a mother? What's your mother's name? Where is the ball? Составление диалогов с постановкой общих вопросов. Составление мини-рассказа по картинке. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

**Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей детского объединения «Занимательный английский».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Фонетика | Лексика по теме | Грамматика | Знание стихотворений, рифмовок | Знание песен | Средний балл |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла | Усвоил полностью |
| 2 балла | Усвоил частично |
| 1 балл | Не усвоил |

**Оценочная шкала:**

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - ниже 2,1 балла

**Материально-техническое обеспечение программы.**

**Печатные пособия.**

- Книги для чтения на английском языке.

- Элективные курсы, пособия по страноведению.

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

- Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта США, карта России.

- Плакаты по англоговорящим странам.

- Символика родной страны, стран изучаемого языка.

**Технические средства обучения и оборудование кабинета.**

- Компьютер.

- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

- Стол учительский.

- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Мультимедийные средства обучения.**

- CD для занятий в классе.

- CD для самостоятельных занятий дома.

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» **http://www.prosv.ru/umk/spotlight**.

- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку входят в УМК «Английский в фокусе».

**6. Список литературы.**

**Список литературы, используемой педагогом.**

1. Беллина Л.И. Разговорный английский для младших школьников. М., АСТ. 2009.
2. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ. М.,2005.
3. Комарова А. И. Английский язык через культуры народов мира. – М.: Высшая школа, 2008.Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2-4 классы. Вако. М., 2010.
4. Скультэ В.И. Английский для детей: В 2ч. М., Рольф, Айрис пресс. 2010.
5. Трухачева Н.А. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. [http://sezam.admsurgut.ru](http://sezam.admsurgut.ru/)
6. Утехина А.Н. Речевые игры в раннем языковом образовании.Ижевск. 2001.
7. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников. Под ред. Н.А.Бонк. [Росмэн-Пресс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1938723/). 2008.
8. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников. Под ред. Н.А.Бонк. [Росмэн-Пресс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1938723/). 2008. Учебный аудиокурс.
9. Шульман А.М. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе. 1-4 классы. АСТ. М., 2007.
10. Шутова Т.С. Подготовка младших школьников к обучению грамоте на уроке английского языка. Материалы Республиканской научно-практической конференции. Иевск. 2005.
11. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика.3-е изд. Филоматис. М.. 2007.
12. Derek Strange. Chatterbox 1-4. Oxford University Press. 2008.
13. CDs Chatterbox 1-4. Oxford University Press. 2008.

**Список литературы для детей и родителей.**

1. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для младших школьников. Под ред. Н.А.Бонк. [Росмэн-Пресс](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1938723/). 2008.

2. Скультэ В.И. Английский для детей: В 2ч., Рольф, Айрис пресс. 2010.

**Электронные ресурсы.**

1. http://www.bilingual.ru
2. http://www.englishforkids.ru
3. http://www.languages-study.com/english-kinder.html
4. http://www.pedlib.ru
5. http://www.study.ru

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной (общеразвивающей) образовательной программе «Занимательный английский»**

**Возраст обучающихся:** 10 лет.

**Год обучения:** 3 год.

Группа № 8 (индивидуальная работа).

**Автор-составитель:**

Меркулова Евгения Борисовна,

педагог дополнительного образования

2022-2023 учебный год**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Календарно-тематическое планирование.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи программы**

**Цель программы** - создать образовательную среду, которая стимулировала бы деятельность ребенка в определенном направлении, предоставляла им возможность накапливать познавательный, жизненный опыт, быть субъектами собственной деятельности через учебного процесс, расширение пространства деятельности.

**В процессе реализации программы решаются следующие задачи:**

**Обучающие:**

- обучение английской разговорной речи;

- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в общеобразовательной школе;

- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению иностранного языка;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

**Развивающие:** развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

**Воспитательные:**

- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

**Количество часов, отводимых на освоение программы.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа (36 учебных недель).

4 часа в неделю, 144 часа в год.

**Ожидаемые результаты**

Обучающийся должен:

**Знать/понимать**:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); • интонацию различных коммуникативных типов предложения;

•признаки изученных грамматических явлений (артиклей, существительных, глаголов, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; буквы английского алфавита, владеть основными навыками чтения и письма;

• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**Говорение**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях;

•делать краткие сообщения, описывать события/явления( в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Аудирование**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); Определять на слух коммуникативный тип предложения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

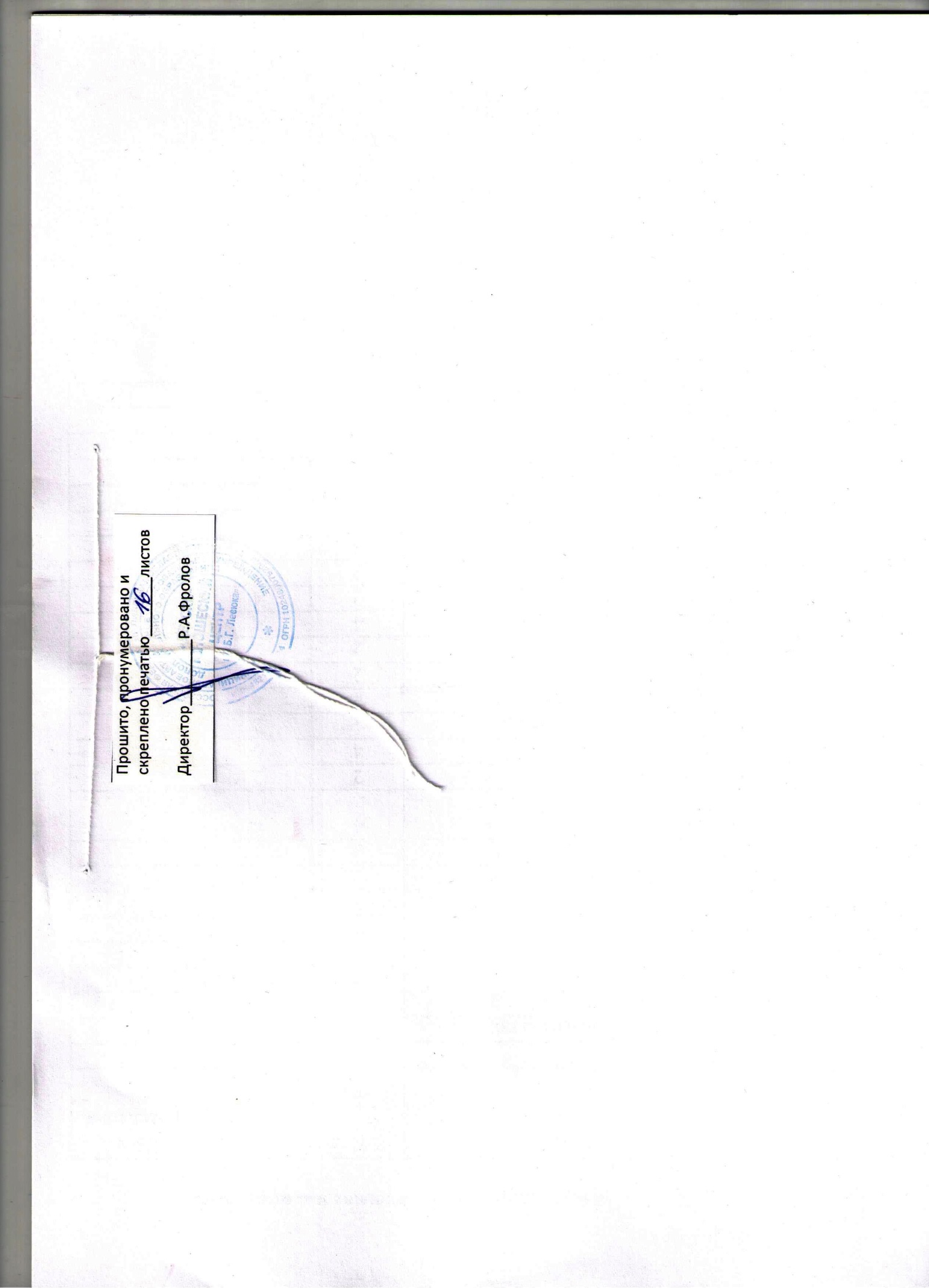
• осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

• осознания себя гражданином своей страны и мира.

**2.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов | | Дата проведения |
| Теория | Практика |
| 1. | Введение. | 1 | 1 |  |
| 2. | Учимся рассказывать о погоде. | 2 | 2 |  |
| 3. | Future Simple. | 4 | 6 |  |
| 4. | Планы на неделю. | 2 | 2 |  |
| 5. | Мой дом. | 2 | 4 |  |
| 6. | There is/are. | 2 | 4 |  |
| 7. | Моя комната. | 2 | 2 |  |
| 8. | Предлоги места. | 3 | 5 |  |
| 9. | Город и деревня. | 2 | 2 |  |
| 10. | Степени сравнения прилагательных. | 4 | 8 |  |
| 11. | Животные. | 2 | 2 |  |
| 12. | Past Simple. | 4 | 6 |  |
| 13. | Промежуточный контроль. | - | 2 |  |
| 14. | Неправильные глаголы. | 4 | 4 |  |
| 15. | Семья. | 2 | 2 |  |
| 16. | Домашние обязанности. | 2 | 2 |  |
| 17. | Учимся называть время. | 4 | 4 |  |
| 18. | Местоимения. | 2 | 4 |  |
| 19. | Одежда. | 2 | 2 |  |
| 20. | Вопросительные предложения. | 3 | 5 |  |
| 21. | Продукты. | 2 | 2 |  |
| 22. | Неопределенные местоимения. | 2 | 4 |  |
| 23. | Школа. | 2 | 2 |  |
| 24. | Школьные принадлежности. | 2 | 2 |  |
| 25. | Учебные предметы. | 2 | 2 |  |
| 26. | Итоговый контроль. | - | 4 |  |

****