

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр им. Б. Г. Лесюка»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО / <u>А</u> / Н.А.Митько</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Решением педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка» / <u>Р.А. Фролов</u> Приказ № <u>45</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г.</p> 
--	---	--

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

**«Юные краеведы»**

Направленность: туристско-краеведческая.

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Автор программы: Косинова М.Н.,  
педагог дополнительного образования

г. Елец – 2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Календарный учебный график
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Оценочные и методические материалы (методические обеспечение программы)
6. Список литературы
7. Рабочая программа 1 года обучения 1 группа
8. Рабочая программа 2 года обучения 2 группа
9. Рабочая программа 3 года обучения 3 группа

## 1. Пояснительная записка

Программа курса краеведения составлена для работы с обучающимися, которые осваивают начальное общее и основное общее образование. Программа направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Дополнительная (общеразвивающая) образовательная программа «Юные краеведы» разработана согласно требованиям Локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных (общеразвивающих) образовательных программ в МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка».

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально - экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа по курсу краеведения является **актуальной**, поскольку занимается решением важной проблемы, а именно воспитанием юных

патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Курс краеведения носит лично ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у обучающихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

**Новизна программы:** интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**Цель программы:** формирование патриотического отношения детей к истории родного города, экологической культуры, любви к природе родного края.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные:*

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения.

*Воспитательные:*

- сформировать уважительные, бережные отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

*Развивающие:*

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных **формах:** исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

### **Объекты изучения:**

*История*: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

*Природа*: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

*Экология*: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

*Хозяйство*: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

*Население*: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе.

*Культура*: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

**Срок реализации программы**: 3 года, 108 учебных недель (36 учебных недель в год).

### **Условия реализации программы.**

Обучаться по данной программе могут все желающие дети 11-14 лет. Всего в объединении 3 группы детей, которые занимаются 2 раза в неделю по 1 часу.

## Ожидаемые результаты

- рост познавательной активности у детей;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой;
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления;
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станции, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

## 2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель (9 месяцев),

Начало учебного года – 1 сентября текущего учебного года,

Окончание учебного года – 31 мая текущего учебного года,

Комплектование группы – с 01 по 15 сентября текущего учебного года,

Продолжительность академического часа занятий – 45 минут,

Продолжительность перерывов между занятиями (для проветривания помещений и отдыха обучающихся) – 10 минут,

Режим работы объединения в течение учебного года:

<i>Название объединения</i>	<i>Длительность 1 занятия</i>	<i>Кол-во занятий в неделю</i>	<i>Кол-во занятий в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
«Юные краеведы»	1 акад. час по 45 минут	2	72	2	72

- Режим работы объединения в период осенних, зимних и весенних каникул – согласно утвержденному расписанию на учебный год,
- Режим работы объединения в период летних каникул – согласно графику работы объединения в летне-оздоровительный период в условиях палаточного лагеря, учебно-тренировочного сбора и т.п.,
- Сроки диагностики уровня освоения программного материала – декабрь-январь, апрель-май,
- Каникулы – согласно срокам каникул, установленным в учреждениях, на базе которых работают объединения.

## 3. Учебный план

### 3.1. Учебный план первого года обучения

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Теории</i>	<i>Практики</i>
1	Введение	4	2	2
2	Мой край на карте Родины	8	5	3

3	Я и моя семья	5	3	2
4	Город, в котором живем.	5	4	1
5	Моя улица	4	2	2
6	Из церковной истории города Ельца	10	6	4
7	Елец в годы Великой Отечественной войны	8	5	3
8	Елецкие промыслы	6	4	2
9	Елец – город искусств	8	5	3
10	История микрорайона школы	5	3	2
11	Природа нашего края	8	5	3
12	Итоги курса. Промежуточная аттестация в форме тестов.	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>28</b>

### 3.2. Учебный план второго года обучения

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теории	Практики
1	Введение	4	2	2
2	Краеведческая карта региона	8	5	3
3	Из истории Елецкой земли	8	5	3
4	Природные объекты Липецкой области.	8	5	3
5	Архитектура и культура города.	10	6	4
6	Промышленные предприятия города.	6	4	2
7	Елец в годы Великой Отечественной войны	7	5	2
8	Знаменитые земляки.	8	4	4
9	Ожившие страницы прошлого.	4	2	2

10	Введение в исследовательскую и проектную деятельность.	8	5	3
11	Итоги курса. Промежуточная аттестация в форме тестов.	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>43</b>	<b>29</b>

### 3.3. Учебный план третьего года обучения

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теории	Практики
1	Введение.	4	2	2
2	Елецкий край до прихода славян	6	3	3
3	Елецкая земля в древности (V – XVI века)	6	3	3
4	На степном пограничье (конец XVI – XVII века)	10	6	4
5	Русская провинция (XVIII – первая половина XIX века)	10	6	4
6	«Золотой век» (1861 – 1917 годы)	10	6	4
7	Елецкий край в годы советской власти (1917 – 1991)	12	6	6
8	От XX века к современному развитию города	12	6	6
9	Итоги курса. Итоговая аттестация в форме тестов	2	0	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>

## 4. Содержание программы

### 4.1. Содержание программы первого года обучения

#### Раздел 1: Введение (4 часа)

Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом.

#### Раздел 2: Мой край на карте Родины (8 часов)

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование

дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Липецкой области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Легенды и предания нашего края.

### **Раздел 3: Я и моя семья. (5 часов)**

Родной дом и семья. Генеалогическое древо. Семейные праздники. Творческий конкурс: «Старая фотография рассказала...»

### **Раздел 4: Город, в котором живем. (5 часов)**

Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Ельца. Географическое положение. История развития города. Купечество. Достопримечательности Ельца.

### **Раздел 5: Моя улица. (4 часа)**

Работа с картой города. Расположение на карте улиц, застройка Ельца. Микрорайоны Ельца. Краеведческая прогулка по старым улицам города.

### **Раздел 6: Из церковной истории города Ельца (6 часов)**

Храмовое строительство XVIII века. Революционные преобразования в XX веке. История нашествия Тамерлана. История строительства Вознесенского собора. Мужской и женский монастыри.

### **Раздел 7: Елец в годы Великой Отечественной войны (8 часов)**

Предвоенные годы. Народное ополчение. Декабрь 1941 года. Елецкая операция. Значение Елецкой операции. Пионеры-герои. Ельчане – герои Советского Союза. Ельчане на фронтах Великой Отечественной войны. Участие в городской акции «Подарок ветерану».

### **Раздел 8: Елецкие промыслы (6 часов)**

Кружевоплетение. Кожевенное дело. Валяльный промысел. Резьба по дереву. Кузнечное дело. Посещение музея народных ремесел и промыслов. Экскурсия «Елец – город мастеров». Посещение сапоговаляльной фабрики.

### **Раздел 9: Елец – город искусств (8 часов)**

Музыка. Живопись. Графика. Музеи. Библиотеки. Театр. Парки и скверы. Улицы и площади.

## **Раздел 10: История микрорайона школы (5 часов)**

История микрорайона МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина. История здания школы. Биография М.М. Пришвина. Знакомство со школьным этнографическим музеем.

## **Раздел 11: Природа нашего края (8 часов)**

Полезные ископаемые Елецкого района. Речная сеть области. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

## **Раздел 12: Итоги курса (1 час)**

Промежуточная аттестация в форме тестов.

### **4.2. Содержание программы второго года обучения**

#### **Раздел 1: Введение (4 часа)**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

#### **Раздел 2: Краеведческая карта региона (8 часов)**

Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Липецкой области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Знакомство с символикой Ельца. Заочная экскурсия «Путешествие по Липецкой области».

#### **Раздел 3: Из истории Елецкой земли (8 часов)**

История появления Елецкой земли. Возникновение Елецкого княжества. Купечество. Старый город Елец. Заочная экскурсия.

#### **Раздел 4: Природные объекты Липецкой области (8 часов)**

Памятники природы. Виды ландшафтов своего города. Природа края в легендах, преданиях и народных праздниках. Природные объекты. Заповедные территории. Животный и растительный мир. Творческая работа.

## **Раздел 5: Архитектура и культура города (10 часов)**

«Земли родной минувшая судьба». История, архитектура, церковные памятники города. Культурные учреждения города (музеи, театры, библиотеки). Живые памятники архитектуры (парки, скверы).

## **Раздел 6: Промышленные предприятия города (6 часов)**

Крупнейшие предприятия Ельца в начале XX века. Современные заводы и промышленные предприятия.

## **Раздел 7: Елец в годы Великой Отечественной войны (7 часов)**

Предвоенные годы. Народное ополчение. Декабрь 1941 года. Елецкая операция. Значение Елецкой операции. Пионеры-герои. Ельчане – герои Советского Союза. Ельчане на фронтах Великой Отечественной войны. Участие в акции «Подарок ветерану».

## **Раздел 8: Знаменитые земляки (8 часов)**

Елецкий край в творчестве И.А. Бунина. Биография И.А. Бунина. Гимназические годы поэта. Жизнь и творчество М.М. Пришвина. Елецкий край в творчестве И.А. Бунина. Родная природа в творчестве М.М. Пришвина. Жизнь и творчество художника Н.Н. Жукова. Биография и творчество композитора Т.Н. Хренникова.

## **Раздел 9: Ожившие страницы прошлого (4 часа)**

Анализ произведений И.А.Бунина. Изучение родного город через литературные произведения.

## **Раздел 10: Введение в исследовательскую и проектную деятельность (8 часов)**

Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов. Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ. Публичная защита проекта.

## **Раздел 11: Итоги курса (1 час)**

Промежуточная аттестация в форме тестов.

### **4.3. Содержание программы третьего года обучения**

#### **Раздел 1: Введение (4 часа)**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

#### **Раздел 2: Елецкий край до прихода славян (6 часов)**

Кочевые племена. Медный век. Кочевые скотоводческие культуры. Абашевские воины. Срубная культура. Усадьбы и захоронения местной элиты. Курганы в Добринском, Тербунском, Липецком районах. Скифские воины. Финские племена. Сарматское господство

#### **Раздел 3: Елецкая земля в древности (V – XVI века) (6 часов)**

Первые заселения славян на Елецкой земле. Территориальное деление Елецкого края. Нашествие татаро-монгольского войска. Начало кризиса Золотой Орды. Никоновская летопись.

#### **Раздел 4: На степном пограничье (конец XVI – XVII века) (10 часов)**

Начало войны России и Крымского ханства. Строительство Ельца. Участие ельчан в походе И.И. Болотникова на Москву. Основание Задонского монастыря. Начало татарской войны на территории Елецкого края.

#### **Раздел 5: Русская провинция (XVIII – первая половина XIX века) (10 часов)**

Заселение Елецких земель крепостными крестьянами. Разделение Елецкого края между четырьмя губерниями: Орловской, Рязанской, Тамбовской и Воронежской. Епископство Тихона Задонского.

#### **Раздел 6: «Золотой век» (1861 – 1917 годы) (10 часов)**

Отмена крепостного права, начало экономического подъема Елецкого края. Начало железнодорожного строительства. Поступление И.А. Бунина в Елецкую гимназию. Строительство Красных казарм для Нежинского полка.

#### **Раздел 7: Елецкий край в годы советской власти (1917 – 1991) (12 часов)**

Рейд генерала К.К. Мамонтова. Создание Елецкого учительского института. Вторжение немецко-фашистских войск на территорию города. Елецкая наступательная операция. Восстановление экономики края после войны. Рост городского населения над сельским.

## Раздел 8: От XX века к современному развитию города (12 часов)

Образование Липецкой области. Символика городов. Город Елец на современном этапе. Обобщение полученного материала.

## Раздел 9: Итоги курса (2 часа)

Итоговая аттестация в форме тестов.

### 5. Оценочные и методические материалы (методические обеспечение программы)

#### Карта оценки освоения образовательной программы обучающимися МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка» по итогам промежуточной аттестации \_\_\_\_\_ учебного года

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Название образовательной программы и год обучения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

#### Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели освоения обучающимся образовательной программы	Оценка уровня освоения образовательной программы		
		Низкий уровень (до 50 %)	Средний уровень (от 51 до 70%)	Высокий уровень (от 71 до 100%)
1	Теоретическая подготовка (тестирование)			
2	Практическая деятельность (участие в конкурсах, конференциях, акциях, итоговое занятие, организация выставки творческих работ и т.п.)			
3	Достижения за текущий учебный период (результативность)			

Подпись педагога доп. образования \_\_\_\_\_

По результатам промежуточной аттестации обучающийся (не) переведён на следующий год обучения.

**Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся МАОУ ДО  
«Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка» \_\_\_\_\_ учебного года**

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов трёхуровневая система<sup>1</sup>

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

**Результаты итоговой аттестации**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Форма проведения аттестации	Итоговая оценка
1			Тестирование, участие в городских и областных краеведческих конкурсах	
2				
3				

По результатам итоговой аттестации все обучающиеся объединения «Юные краеведы» переведены на следующий год обучения.

Подпись педагога доп. образования \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии:

председатель аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

зам. председателя аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

член аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Итоговая оценка выставляется педагогом по трёхуровневой системе: низкий уровень обученности, средний уровень и высокий уровень.

- низкий уровень обученности – до 50 %;
- средний уровень обученности – 51-70 %;
- высокий уровень обученности – 71-100 %

**Вариант теста для обучающихся объединения «Юные краеведы»**  
**первого года обучения**

**1. Что такое краеведение?**

- А. Наука, изучающая историю, экономику, природу, быт, культуру того или иного края.
- Б. Наука, изучающая народы-этноты и другие этнические общности.
- В. Наука, изучающая географические названия их происхождение.

**2. В каком году в летописи впервые упоминается о Ельце?**

- А) 1264 году
- Б) 1138 году
- В) 1146 году

**3. В память о каком событии возведена часовня у Вознесенского собора?**

- А) битва с Тамерланом
- Б) битва с Батыем
- В) битва с Тахтамышем

**4. Заповедник, который находится в 30 километрах от Ельца на берегу Дона...**

- А) Галичья гора
- Б) Мещерский дендрарий
- В) Лесостепная опытно-селекционная станция

**5. Назовите фамилию архитектора, по проекту которого был построен Вознесенский собор?**

- А) Корзухин
- Б) Лебедев
- В) Тон

**6. Назовите фамилию нашего земляка, сделавшего надпись на рейхстаге «Мы из Ельца».**

- А) Иванов И.С.
- Б) Сидельников Б.А.
- В) Алексеев А.В.

**7. Назовите сроки Елецкой операции**

- А) 6-16 декабря 1941 г.
- Б) 1-9 декабря 1941 г.
- В) 1-9 декабря 1942 г.

**8. Назовите старое название улицы 9 Декабря.**

- А) Мира
- Б) Воронежская
- В) Ботаническая

**9. На какой улице находится храм Елецкой иконы Божьей Матери?**

- А) Октябрьская
- Б) Советская
- В) Пушкина

**10. Какое почётное звание получил Елец в 2007 году?**

- А) «Город - герой»
- Б) «Город трудовой и воинской славы»
- В) «Город воинской славы».

**11. Что такое биография?**

- а) Метод исследования;
- б) Биологический закон;
- в) Описание жизни человека.

**12. Земляки – это ...**

- а) рабочие, копающие землю;
- б) жители одной страны;
- в) уроженцы одной местности.

**13. Как назывался первый публичный музей в России?**

- а) Исторический;
- б) Паноптикум;
- в) Кунсткамера.

**14. Учреждение, в переводе с греческого означает «храм муз»?**

- а) Музей;
- б) Театр;
- в) Амфитеатр.

**15. В каком году образовалась Липецкая область?**

- А) 1954 году
- Б) 1945 году
- В) 1951 году

**16. Назовите старое название улицы Коммунаров.**

- А) Старомосковская
- Б) Орловская
- В) Успенская

**17. Известный композитор, наш земляк, написавший музыку к кинофильмам «Верные друзья», «В 6 часов вечера после войны» и другие**

- А) Свиридов А.Н.
- Б) Хренников Т.Н.
- В) Орлов В.В.

**18. Имя писателя, лауреата Нобелевской премии, который провел детские и юношеские годы в городе Ельце.**

- А) М.М. Пришвин
- Б) И.А. Бунин
- В) В.В. Розанов

**19. На Красной площади, возле Вознесенского собора установлен памятник Елецкому пехотному полку, который отличился в... (каком событии)**

- А) в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.,
- Б) в Отечественной войне 1812 года,
- В) во время выполнения интернационального долга в Афганистане

**20. Кому принадлежала Елецкая табачная фабрика, построенная в 1896 году?**

- А) купцу Александру Николаевичу Заусайлову
- Б) купцу Ивану Ивановичу Калабину
- В) купцу Ивану Васильевичу Ростовцеву

**Вариант теста для обучающихся объединения «Юные краеведы»**  
**второго года обучения**

**1. Назовите год основания Ельца.**

- А) 1176
- Б) 1147
- В) 1146

**2. Чем памятен для города Ельца 1395 год?**

- А. Битва с Тамерланом.
- Б. Год основания города
- В. Впервые упомянут в летописи

**3. Какой архитектурный памятник заложен в память 500-летия избавления Руси от Тамерлана?**

- А. Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы.
- Б. Церковь иконы Елецкой Божьей Матери.

В. Храм Успения Пресвятой Богородицы

**4. Назовите самый древний из известных памятников гражданской архитектуры города Ельца?**

- А. «Дом Воеводы» (находится на ул. Огородной).
- Б. Дом № 16 на улице М.Горького (музей И.А. Бунина)
- В. Школа искусств №4 им. Л. Соколовой.

**5. Кто был автором проекта соборного храма Вознесения Господня (Вознесенского собора)?**

- А) К.А. Тон
- Б) В.М. Афанасьев
- В.К.В. Лебедев

**6. Сколько лет строился Вознесенский собор?**

- А) 44
- Б) 46
- В) 49

**7. Как в 1927 году назывался Елецкий краеведческий музей:**

- А) школьный музей наглядных пособий
- Б) Елецкий пролетарский музей
- В) Елецкий музей местного края

**8. В каком году был открыт Каракумовский мост?**

- А) В 1932 году.
- Б) В 1918 году
- В) В 1947 году

**9. Штаб какого полководца в годы войны находился в г. Ельце:**

- А) Жукова Г.К.
- Б) Василевского А.М.
- В) Рокоссовского К.К.

**10. Какой школе города Ельца 1 сентября 2008 года было присвоено имя Т.Н. Хренникова?**

- А. МБОУ «ОШ №17» города Ельца
- Б. МБОУ «ОШ № 15 г. Ельца
- В. МБОУ «СШ № 1» г. Ельца

**11. За какое изобретение в 1969 году на международной выставке в Лейпциге элементный завод города Ельца получил золотую медаль?**

- А) за изобретение кинескопов

- Б) за изобретение батарейки «Крона - ВЦ»
- В) за изобретение цилиндров

**12. В каком году по инициативе Елецкого городского Совета народных депутатов было принято решение об открытии в городе внешкольного учреждения «Детский парк»?**

- А) 1949 год
- Б) 1947 год
- В) 1955 год

**13. Назовите сроки Елецкой военной операции**

- А) С 6 по 16 декабря 1941 года
- Б) С 1 по 9 декабря 1941 г.
- В) С 1 по 9 декабря 1942 г.

**14. В память о каком событии возведена часовня у Вознесенского собора?**

- А) битва с Тамерланом
- Б) битва с Батыем
- В) битва с Тахтамышем

**15. Кому принадлежала Елецкая табачная фабрика, построенная в 1896 году?**

- А) купцу Александру Николаевичу Заусайлову
- Б) купцу Ивану Ивановичу Калабину
- В) купцу Ивану Васильевичу Ростовцеву

**16. В каком году Елец получил почетное звание «Город воинской славы»?**

- А) 2007
- Б) 2009
- В) 2008

**Вариант опросного листа для обучающихся объединения «Юные краеведы» третьего года обучения**

1. К какому году относятся первые упоминания о г.Ельце? (Первые упоминания – в Никоновской летописи – 1146 год).
2. В каком году состоялась Куликовская битва, в которой принимали участие ельчане. (В 1380 году)
3. В каком году был razoren Елец полчищами Тамерлана? (В 1395 году)

4. В каком году Елец был вновь отстроен, и кто был градостроителем? (В 1592 году Ильей Катерининым)
5. Назовите годы участия ельчан в Отечественной войне против наполеоновских войск. (1812-1814г.г.)
6. В каком году в Ельце была открыта первая железная дорога? (В 1868 году: Грязи – Елец - Орел)
7. В каком году в Ельце была открыта первая мужская гимназия (ныне школа №1)? (В 1871 году)
8. Когда в Ельце был построен и начал действовать первый в России элеватор? (В 1888 году)
9. Когда был открыт Елецкий краеведческий музей? (В сентябре 1918 года)
10. Назвать дату освобождения Ельца от фашистских захватчиков. (9 декабря 1941 года)
11. Назвать улицы, носящие имена освободителей города Ельца от фашистских захватчиков. (Костенко, Черокманова, Ани Гайтеровой, Вити Оборотова, Нади Гусевой, Братьев Родионовых)
12. Когда была пущена первая очередь елецкой ТЭЦ? (В 1955 году)
13. Какая автомобильная дорога проходит через город Елец:? (Трасса «Дон», ранее называемая: Москва – Воронеж – Ростов)
14. На какой возвышенности расположен город Елец? (На Среднерусской возвышенности)
15. Каков климат в Липецкой области (в том числе в г.Елец)? (Умеренно - континентальный)
16. Какие ветры являются господствующими в окрестностях города Ельца? (Западные ветры)
17. Назовите имена ученых, писателей, художников, композиторов, чьи имена связаны с городом Ельцом. (Н.А.Семашко (первый народный комиссар здравоохранения РСФСР); И.А.Бунин, М.М.Пришвин, Марко Вовчок; Н.Н. Жуков, В.Н.Мешков, Н.П.Ульянов; Т.Н.Хренников)

## **6. Список литературы**

### **6.1. Литература, используемая педагогом для разработки и организации образовательного процесса**

1. Борисова Н.В. Город Елец – на окраине русских владений // Наш Изограф. 2009. № 10 (184). Горлов В., Новосельцев А., Елец веками строился. – Липецкое издательство, 1993.
2. Горлов В., Новосельцев А., Елец веками строился. – Липецкое издательство, 1993.
3. Ляпин Д.А. История Елецкого края. – Е.: Изд-во «Верстовой», 2014. – 240 с.
4. Пряхин А.Д. Из глубины веков (археологическое наследие Ельца и его исторической округи) / А.Д. Пряхин, Н.А. Тропин // Подъем. – 2008. - № 5.
5. Ридингер Н.А. Очерки истории Елецкого уезда. Материалы для истории и статистики г. Ельца. – Изд.: «Елецкие куранты», Елец, 1993.
6. Краеведение. Пособие для учащихся под ред. А.В. Даринского. М., Просвещение, 1987.
7. Туристско-краеведческие кружки в школе. Методические указания под ред. В.В. Тишова, М., Просвещение, 1988.
8. Липецкий энциклопедический словарь. Сост.: Шахов В.В., Липецк, Гелион, 1994.
9. Рудаков Л. По следам легенд. Воронеж, 1973.
10. Экология и география Липецкого края, сост.: Пыльнева Т.Г. и др. Липецк, 1992.
11. Краткая история Липецкого края, краеведческое пособие. Воронеж, 1979.
12. В.Астахов, Ю. Дюкарев, В. Сарычев «Заповедная природа Липецкого края».
13. Атлас Липецкой области.
14. «Хрестоматия по истории Липецкого края». Липецк, 2004.
15. «Художественное краеведение Дидактический материал». Л.В. Ползикова. Липецк, 2008.
16. Н.Н. Долбилова «История взаимоотношений человека и природы в Липецком крае» Липецк 2007.

### **6.2. Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.**

1. С.В. Андреева, М.С. Иванова, Т.В. Милонованова, И.В. Перова, Е.В. Селезнева, М.В. Суханова « Липецкий край в годы Великой Отечественной войны» Липецк 2005.

2. Е. Дудкин «Задонские святыни». Москва, 2006.
3. «Земля Липецкая» Наследие народов РФ, 2005.
4. А.Ю. Клоков, А.А. Найденов, А.В. Новосельцев «Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. Елец». Липецк, 2006.
5. «Особо охраняемые ландшафты Липецкой области». Липецк, 1993.
6. О.В. Созонтова, Н.Н. Долбилова «Природа и экология Липецкого края». Липецк, 2006.
7. А.И. Тамбовская «Славные имена земли Липецкой». Липецк, 2007.
8. А.И. Тамбовская «Природа липецкого края в художественной литературе». Липецк, 2003.
9. А.И. Тамбовская «Есть в России такая земля. Путешествия по историческим местам Липецкого края». Липецк 2007.

# **Рабочая программа**

## **«Юные краеведы»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет.

Год обучения: 1 год.

Группа: №1

2021 – 2022 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Календарно - тематическое планирование

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Юные краеведы» составлена в соответствии с законом «Об образовании», на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юные краеведы».

Краеведение в общем понимании этого слова имеет вековые традиции изучения родного края. Краеведению отводится особая роль – это роль формирования юного исследователя, патриота, эрудита. Понимание и познание своей малой родины как раз и закладывается на занятиях по краеведению. Мы, жители земли Елецкой, действительно можем гордиться своими земляками, своей историей. Понимание и познание своей малой родины как раз и закладывается на занятиях по краеведению. Жители Липецкой области называют своей малой родиной Липецкую землю, которая, действительно, может гордиться своими земляками, своей историей.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 11-12 лет и опирается на базовые знания учащихся, полученные в классно-урочной системе школы, дополняя, развивая и даже опережая их. Время, отведенное на обучение, составляет один час в неделю.

**Обоснование программы.** Программа туристско-краеведческой направленности включает в себя большие разделы по блокам: историческое краеведение, литературное краеведение, духовное наследие, художественное краеведение, народные ремесла, Елец в годы ВОВ. Программа предусматривает большое количество занятий на местности, живое общение с людьми, природой, памятниками истории и культуры – это способствует большему образовательному-воспитательному потенциалу.

Основополагающая цель программы – гражданственно-патриотическое воспитание школьников. Программа предполагает создание условий, способствующих развитию культуры детей, и предусматривает воспитание гармонично развитой личности. Большое место в программе отводится беседам о здоровом образе жизни, нравственному и духовному воспитанию. Программа призвана пробудить интерес детей к истории своего рода, истории и культуре города Ельца, Липецкого края. Освоение курса ведется от частного к общему: от родного гнезда (семьи) к улице, микрорайону, городу, области, Отечеству. Программа предусматривает развитие

творческого мышления детей, стремление к поиску и инициативе, вовлечение в исследовательскую деятельность.

**Формы реализации программы:** занятия в классе, прогулки, экскурсии, игры, соревнования, конференции. Обязательное условие – соблюдение краеведческих циклов: подготовка, проведение и подведение итогов любого мероприятия, будь то экскурсия, краеведческая конференция, дальняя поездка и т.д.

**Условия реализации программы.** Для успешного освоения программы необходимым условием является проведение походов по памятным местам области, экскурсий в музеи (как государственные, так частные и общественные, в т.ч. школьные) и выставочные залы, организация туристско-экскурсионных поездок по городам области, историческим и культурным центрам России; участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.п.

#### **Цели и задачи:**

- сформировать чувство любви к своей семье, к городу;
- дать знания по истории города и области;
- научить ориентироваться в городе;
- помочь осознать судьбу своей семьи в истории России;
- научить бережному отношению к природе, памятникам истории и культуры;
- развить творческие способности детей;
- пробудить интерес к исследовательской краеведческой деятельности;
- научить самостоятельно работать с источниками в архиве, музее;
- научить проводить опрос старожилов и участников событий;
- сформировать потребность к общественно-полезной работе по охране природы и памятников истории и культуры.

**Количество часов, отводимых на освоение программы.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (36 учебных недель).

#### **Ожидаемые результаты 1-го года обучения**

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**(1-я группа)**

№	Раздел и тема	Кол-во часов		Дата проведения	
		теория	практика	по плану	по факту
	<b>Раздел 1: Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1	Вводное занятие. О технике безопасности на уроках краеведения.	1			
2	Вводное занятие. О технике безопасности на уроках краеведения.		1		
3	Краеведение - наука о родном крае.	1			
4	Краеведение - наука о родном крае.		1		
	<b>Раздел 2: Мой край на карте Родины</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		
5	Россия - Родина моя.	1			
6	Россия - Родина моя.	1			
7	Символ России – берёза.		1		
8	Символ России – берёза.	1			
9	Липецкая область – частица России. Символика края.	1			
10	Липецкая область – частица России. Символика края.		1		
11	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	1			
12	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.		1		
	<b>Раздел 3: Я и моя семья.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
13	Моя семья. Генеалогическое древо моей семьи.	1			
14	Моя семья. Генеалогическое древо моей семьи.		1		
15	Семейные традиции и народные праздники.	1			
16	Семейные традиции и народные праздники.	1			

17	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»		1		
	<b><i>Раздел 4: Город, в котором живем.</i></b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
18	Географическая справка.	1			
19	История развития города.	1			
20	История развития города.	1			
21	Достопримечательности Ельца.	1			
22	Достопримечательности Ельца.		1		
	<b><i>Раздел 5: Моя улица.</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
23	Расположение на карте города улиц, площадей, переулков.	1			
24	Краеведческая прогулка «По старым улицам пройдемся».		1		
25	Исторические названия улиц и площадей.	1			
26	Исторические названия улиц и площадей.		1		
	<b><i>Раздел 6: Из церковной истории города Ельца.</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
27	Храмовое строительство в XVIII веке.	1			
28	Храмовое строительство в XVIII веке.		1		
29	История церкви XX века.	1			
30	История церкви XX века.		1		
31	Нашествие Тамерлана на Елец и явление Божьей Матери.	1			
32	Нашествие Тамерлана на Елец и явление Божьей Матери.	1			
33	Кафедральный Вознесенский собор.		1		
34	Кафедральный Вознесенский собор.	1			
35	Монастыри Ельца.		1		
36	Монастыри Ельца.	1			
	<b><i>Раздел 7: Елец в годы Великой Отечественной войны</i></b>	<b>5</b>	<b>3</b>		
37	Ельчане на фронтах Великой Отечественной войны.	1			
38	Ельчане на фронтах Великой Отечественной войны.		1		
39	Декабрь 1941 года.	1			

40	Декабрь 1941 года.	1			
41	Елецкая операция. Ельчане – герои Советского Союза.	1			
42	Елецкая операция. Ельчане – герои Советского Союза.	1			
43	Акция «Подарок ветерану».		1		
44	Акция «Подарок ветерану».		1		
	<b><i>Раздел 8: Елецкие промыслы</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
45	Кружевоплетение.	1			
46	Кружевоплетение.	1			
47	Резьба по дереву. Кузнечное дело.	1			
48	Резьба по дереву. Кузнечное дело.	1			
49	Экскурсия в музей народных ремесел и промыслов.		1		
50	Экскурсия в музей народных ремесел и промыслов.		1		
	<b><i>Раздел 9: Елец – город искусств</i></b>	<b>5</b>	<b>3</b>		
51	Музеи города Ельца.	1			
52	Музеи города Ельца.		1		
53	Скверы города Ельца.	1			
54	Скверы города Ельца.		1		
55	Театры города Ельца.	1			
56	Елецкие деятели искусства.	1			
57	Елецкие деятели искусства.	1			
58	Рисуночный конкурс «Весна в Ельце»		1		
	<b><i>Раздел 10: История микрорайона школы</i></b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
59	История микрорайона МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина.	1			
60	История микрорайона МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина.		1		
61	Гимназия во времена М.М. Пришвина.	1			
62	Гимназия во времена М.М. Пришвина.	1			
63	Школьный этнографический музей.		1		
	<b><i>Раздел 11: Природа нашего края</i></b>	<b>5</b>	<b>3</b>		
64	Что дает наш край стране.	1			
65	Что дает наш край стране.		1		

66	Климат. Сезонные изменения погоды в Липецкой области.	1			
67	Климат. Сезонные изменения погоды в Липецкой области.	1			
68	Лекарственные растения нашего края.	1			
69	Лекарственные растения нашего края.		1		
70	Заповедник «Галичья гора».	1			
71	Заповедник «Галичья гора».		1		
	<b>Раздел 12: Итоги курса</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
72	Промежуточная аттестация в форме тестов		1		
	<b>ИТОГО</b>	44	28		

Рабочая программа «Юные краеведы» (1 год обучения) на 2021-2022 учебный год составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юные краеведы», утвержденной методическим советом от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_.

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ (Косинова М.Н.)

# **Рабочая программа**

## **«Юные краеведы»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет.

Год обучения: 2 год.

Группа: №2

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Календарно - тематическое планирование

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Юные краеведы» построена на основе общенациональных ценностей Российского общества, таких как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура и наращивание на развитие мотивации готовности к повышению грамотности; способности обнаружить экологические проблемы в повседневной жизни, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить человека, их ценности.

Рабочая программа полностью соответствует требованию, предъявляемому законом Российской Федерации «Об образовании» к общеобразовательным программам, которые «направлены на решение проблемы формирования общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ».

**Актуальность** программы заключается в усилении внимания к таким понятиям, как патриотизм, чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к человеку. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем – географическим положением, природными особенностями, памятниками природы, историко-культурными и национальными памятниками.

### Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении краеведческого материала;
- расширить и углубить знания обучающихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм, любовь к природе, экологические навыки.

### Образовательные задачи:

- ознакомление с природой, экологическим состоянием малой родины; сбор материала;

- овладение навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

#### **Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса обучающихся к краеведению.

#### **Реализация данной программы предполагает:**

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность;
- содержание просвещения гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
- педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами района.

#### **Ожидаемые результаты 2-го года обучения**

##### Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Юные краеведы» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### Познавательные:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**(2-я группа)**

№	Раздел и тема	Кол-во часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	по плану	по факту
	<b>Раздел 1: Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1	Вводное занятие. О технике безопасности на уроках краеведения.	1			
2	Вводное занятие. О технике безопасности на уроках краеведения.		1		
3	Краеведение - наука о родном крае.	1			
4	Краеведение - наука о родном крае.		1		
	<b>Раздел 2: Краеведческая карта региона</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		
5	Символы государства – герб, флаг, гимн.	1			
6	Символы государства – герб, флаг, гимн.		1		
7	Территориальное деление Липецкой области. Гербы городов.	1			
8	Территориальное деление Липецкой области. Гербы городов.	1			
9	Заочная экскурсия «Путешествие по Липецкой области».	1			
10	Заочная экскурсия «Путешествие по Липецкой области».		1		
11	Город, в котором живем.	1			
12	Город, в котором живем.		1		
	<b>Раздел 3: Из истории Елецкой земли</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		
13	История появления Елецкой земли.	1			
14	История появления Елецкой земли.		1		
15	Старый город Елец. Заочная экскурсия по улицам города.	1			
16	Елецкое купечество. История возникновения.		1		
17	Елецкое купечество. История	1			

	возникновения.				
18	Улица Торговая в конце XIX начало XX века.		1		
19	Елецкое княжество.	1			
20	Елецкое княжество.	1			
	<b><i>Раздел 4: Природные объекты Липецкой области.</i></b>	<b>5</b>	<b>3</b>		
21	Памятники природы. Виды ландшафтов своего города.	1			
22	Памятники природы. Виды ландшафтов своего города.		1		
23	Природа края в легендах, преданиях и народных праздниках.	1			
24	Природные объекты. Заповедные территории Липецкой области.	1			
25	Природные объекты. Заповедные территории Липецкой области.	1			
26	Животный и растительный мир нашего края.	1			
27	Животный и растительный мир нашего края.		1		
28	Творческая мастерская по теме: «Природные объекты».		1		
	<b><i>Раздел 5: Архитектура и культура города.</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
29	«Земли родной минувшая судьба».	1			
30	Церковные памятники города.	1			
31	Церковные памятники города.		1		
32	Культурные учреждения города (музеи, театры, библиотеки).	1			
33	Культурные учреждения города (музеи, театры, библиотеки).		1		
34	Живые памятники архитектуры (парки, скверы).	1			
35	Живые памятники архитектуры (парки, скверы).		1		
36	Урок-проект «Парк будущего».		1		
37	«Удивительное рядом». Фотоплакат «Семь чудес Ельца».	1			
38	«Удивительное рядом». Фотоплакат «Семь чудес Ельца».	1			
	<b><i>Раздел 6: Промышленные</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>		

	<b><i>предприятия города.</i></b>				
39	Крупнейшие предприятия.	1			
40	Крупнейшие предприятия.	1			
41	Крупнейшие предприятия.	1			
42	Проект «Промыслы города Ельца».	1			
43	Проект «Промыслы города Ельца».		1		
44	Проект «Промыслы города Ельца».		1		
	<b><i>Раздел 7: Елец в годы Великой Отечественной войны</i></b>	<b>5</b>	<b>2</b>		
45	Елец в годы Великой Отечественной войны.	1			
46	Елец в годы Великой Отечественной войны.		1		
47	Елец в годы Великой Отечественной войны.	1			
48	Юные ельчане – герои военных лет.	1			
49	Юные ельчане – герои военных лет.	1			
50	Елецкая наступательная операция.	1			
51	Акция «Подарок ветерану».		1		
	<b><i>Раздел 8: Знаменитые земляки.</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
52	Через призму истории: И.А. Бунин, М.М. Пришвин.	1			
53	Через призму истории: И.А. Бунин, М.М. Пришвин.		1		
54	Анализ произведения «Кашеева цепь» М.М. Пришвина.	1			
55	Анализ произведения «Кашеева цепь» М.М. Пришвина.		1		
56	Жизнь и творчество художника Н.Н. Жукова.	1			
57	Жизнь и творчество художника Н.Н. Жукова.		1		
58	Творческий путь композитора Т.Н. Хренникова.	1			
59	Творческий путь композитора Т.Н. Хренникова.		1		
	<b><i>Раздел 9: Ожившие страницы прошлого.</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
60	Елец глазами И.А. Бунина.	1			
61	Елец глазами И.А. Бунина.		1		

62	Литературный вечер по мотивам произведения «Жизнь Арсеньева» И.А. Бунина.	1			
63	Литературный вечер по мотивам произведения «Легкое дыхание» И.А.Бунина.		1		
	<b>Раздел 10: Введение в исследовательскую и проектную деятельность.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		
64	Формы и методы исследовательской работы.	1			
65	Правила работы в текстовом редакторе MS Word и MS PowerPoint		1		
66	Выбор темы исследования. Что мне интересно?	1			
67	Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ.	1			
68	Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ.		1		
69	Подготовка презентации исследовательской работы.	1			
70	Публичная защита проекта.		1		
71	Участие в краеведческой конференции.	1			
	<b>Раздел 11: Итоги курса.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
72	Промежуточная аттестация в форме тестов.		1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>43</b>	<b>29</b>		

Рабочая программа «Юные краеведы» (2 год обучения) на 2021-2022 учебный год составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юные краеведы», утвержденной методическим советом от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_.

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ (Косинова М.Н.)

# **Рабочая программа**

## **«Юные краеведы»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет.

Год обучения: 3 год.

Группа: №3

2021 – 2022 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Календарно - тематическое планирование

### Пояснительная записка

Рабочая программа по объединению «Юные краеведы» составлена в соответствии с законом «Об образовании», на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юные краеведы».

Краеведение в общем понимании этого слова имеет вековые традиции изучения родного края. Краеведению отводится особая роль – это роль формирования юного исследователя, патриота, эрудита. Понимание и познание своей малой родины как раз и закладывается на занятиях по краеведению. Мы, жители земли Елецкой, действительно можем гордиться своими земляками, своей историей. Понимание и познание своей малой родины как раз и закладывается на занятиях по краеведению. Жители Липецкой области называют своей малой родиной Липецкую землю, которая, действительно, может гордиться своими земляками, своей историей.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 13-14 лет и опирается на базовые знания учащихся, полученные в классно-урочной системе школы, дополняя, развивая и даже опережая их. Время, отведенное на обучение, составляет один час в неделю.

**Обоснование программы.** Программа краеведческой направленности включает в себя материал истории, экономики, политики, топографии Елецкого края. Программа предусматривает большое количество занятий на местности, живое общение с людьми, природой, памятниками истории и культуры – это способствует большему образовательно-воспитательному потенциалу.

**Новизна программы:** интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

**Цель программы:** формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

**Задачи программы:**

- сформировать чувство любви к своей семье, к городу;
- дать знания по истории города и области;
- научить ориентироваться в городе;
- помочь осознать судьбу своей семьи в истории России;
- научить бережному отношению к природе, памятникам истории и культуры;
- развить творческие способности детей;
- пробудить интерес к исследовательской краеведческой деятельности;
- научить самостоятельно работать с источниками в архиве, музее;
- научить проводить опрос старожилов и участников событий;
- сформировать потребность к общественно-полезной работе по охране природы и памятников истории и культуры.

### **Методы работы:**

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- *наглядные методы:* демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические методы:* изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

### **Ожидаемые результаты 3-го года обучения**

#### Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его истории;
- систематизацию краеведческих знаний;

#### Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

#### Личностные УУД:

- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи и малой родины;
- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

#### Коммуникативные УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;
- побуждение интереса к самопознанию;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**(3-я группа)**

№	Раздел и тема	Кол-во часов		Дата проведения	
		теория	практика	по плану	по факту
	<b>Раздел 1: Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по краеведению.	1			
2	Краеведение - наука о родном крае.	1			
3	Истоки краеведческих знаний.		1		
4	Истоки краеведческих знаний.		1		
	<b>Раздел 2: Елецкий край до прихода славян</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
5	Первые земледельцы и скотоводы	1			
6	Первые земледельцы и скотоводы		1		
7	Эпоха колесниц	1			
8	Эпоха колесниц		1		
9	Между лесом и степью	1			
10	Между лесом и степью		1		
	<b>Раздел 3: Елецкая земля в древности (V – XVI века)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
11	Первые славяне (V – IX века)	1			
12	Общественный быт древних славян на Елецкой земле		1		
13	Елецкий край в составе Древнерусского государства (X – XIII века)	1			
14	Елецкий край в составе Древнерусского государства (X – XIII века)		1		
15	Территориальные границы Елецкого княжества	1			
16	История Елецкого княжества		1		
	<b>Раздел 4. На степном пограничье (конец XVI – XVII века)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
17	Вхождение Елецкого края в состав Российского государства	1			
18	Вхождение Елецкого края в состав		1		

	Российского государства				
19	Смутное время	1			
20	Степной фронт (1618 – 1660)	1			
21	Степной фронт (1618 – 1660)		1		
22	Город Елец и уезд в XVII веке	1			
23	Город Елец и уезд в XVII веке		1		
24	Историческая топонимика Елецкого края второй половины XVII века	1			
25	Историческая топонимика Елецкого края второй половины XVII века		1		
26	Выдающиеся люди Елецкого края XVII века	1			
	<b><i>Раздел 5: Русская провинция (XVIII – первая половина XIX века)</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
27	Крепость становится торговым городом	1			
28	Развитие купечества	1			
29	Елецкое купечество	1			
30	Елецкое купечество		1		
31	Развитие предпринимательства в городе Ельце в первой половине XIX века.	1			
32	Повседневная жизнь ельчан XVIII века		1		
33	Крестьянство и сельское хозяйство в XVIII веке.	1			
34	Елец в первой половине XIX века		1		
35	Елец в первой половине XIX века	1			
36	Выдающиеся люди		1		
	<b><i>Раздел 6: «Золотой век» (1861 – 1917 годы)</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
37	Экономический подъем	1			
38	Елецкий уезд в начале XX века		1		
39	Елецкий уезд в начале XX века	1			
40	Елецкие промыслы		1		
41	Елецкие промыслы	1			
42	Образовательный феномен Ельца		1		
43	Нежинский полк в Ельце	1			
44	Политическая борьба в Елецком крае	1			
45	Политическая борьба в Елецком крае		1		
46	Выдающиеся люди	1			

	<b><i>Раздел 7: Елецкий край в годы советской власти (1917 – 1991)</i></b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
47	Становление советской власти (1917 – 1923)	1			
48	Становление советской власти (1917 – 1923)		1		
49	Елецкий край в 1923 – 1941 годы	1			
50	Елецкий край в 1923 – 1941 годы		1		
51	Елец в годы Великой Отечественной Войны	1			
52	Елец в годы Великой Отечественной Войны		1		
53	Исследовательская работа на тему: «Фронтовик в моей семье»	1			
54	Исследовательская работа на тему: «Фронтовик в моей семье»		1		
55	Исследовательская работа на тему: «Фронтовик в моей семье»	1			
56	Елецкий край в 1945 – 1991 гг.		1		
57	Выдающиеся люди	1			
58	Экскурсия в городской краеведческий музей		1		
	<b><i>Раздел 8. От XX века к современному развитию города</i></b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
59	Елец современный	1			
60	Елец: история города, фото и легенды		1		
61	Елец: история города, фото и легенды	1			
62	Экономика города Ельца		1		
63	Промышленные предприятия города Ельца	1			
64	Культурно-досуговая жизнь города Ельца		1		
65	Елецкие знаменитости XX века	1			
66	Карта современного города: улицы и районы		1		
67	Карта современного города: улицы и районы	1			
68	Проектная работа на тему: «Елец – восьмое чудо света»		1		

69	Проектная работа на тему: «Елец – восьмое чудо света»	1			
70	Обзорная экскурсия по городу «По тихим улочкам Ельца»		1		
	<b>Раздел 9: Итоги курса.</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		
71	Что мы узнали за год?		1		
72	Промежуточная аттестация в форме тестов.		1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>34</b>		

Рабочая программа «Юные краеведы» (3 год обучения) на 2021-2022 учебный год составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юные краеведы», утвержденной методическим советом от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_.

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ (Косинова М.Н.)

Протинуровано, пронумеровано,

скреплено печатью № 51

Измвдвсет ошк листов

Директор

Р.А. Фролов

