

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Календарный учебный график.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Оценочные и методические материалы (методическое обеспечение программы).
6. Список литературы.
7. Рабочая программа 1 года обучения 1 группы.
8. Рабочая программа 1 года обучения 2 группы.
9. Рабочая программа 1 года обучения 3 группы.
10. Рабочая программа 2 года обучения.

**1. Пояснительная записка**.

Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Happy English» разработана согласно требованиям Локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных (общеразвивающих) общеобразовательных программ в МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка».

Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Happy English» относится к **социально-гуманитарной направленности.**

Изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа «Happy English» имеет культорологическую направленность и призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

**Новизна** данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Актуальность** программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

**Цели и задачи программы**:

- ввести обучающихся в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой;

- пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке;

- развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности;

- развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности;

- воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.;

- сформировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

**Главной целью** данной программы является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка направлено на решение следующих **задач**.

**Обучающие:**

- освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;

- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

- формирование коммуникативных умений обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

- освоение лексического минимума по изученным темам.

**Развивающие:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию уважения к другой культуре и    
приобщению к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умения работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные:**

- формирование представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и неречевого этикета;

- развитие навыков сотрудничества с педагогом, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

- понимание причин неуспеха учебной деятельности и действие с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Коммуникативные:**

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

- освоение умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности.

**Предметные:**

- понимать на слух речь педагога, сверстников, носителей языка;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

- инсценировать рассказы и диалоги;

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться; представляться самому и представлять друга; прощаться;

- вести диалог - расспрос;

- описывать предмет, картинку на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество, место расположения;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

**Срок реализации программы:** 2 года. В первый и во второй года обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, 3 часа в неделю, 108 часов в год (из расчета 36 учебных недель).

**Условия реализации программы.**

Обучаться по данной программе могут все желающие дети 7-14 лет, у которых есть желание изучить английский язык, или получить дополнительные знания и умения по языку. Всего в объединении 3 группы обучающихся: одна группа младшего школьного возраста и две группы детей-подростков. Занятия в каждой группе проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

**Формы организации занятий**.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Чаще всего используются, для:

- познавательной деятельности (лекции, познавательные игры, экскурсии, викторины т.д.);

- ценностно-ориентированной деятельности (беседы, дискуссии, практикумы и т.д.);

- свободного общения (вечера отдыха, прогулки и т.д.)

**2. Календарный учебный график.**

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Год обучения** | **Всего учебных недель** | **Кол-во учебных дней** | **Объем учебных часов** | **Режим работы** |
| 1,2,3 | 1 | 36 | 108 | 108 | 3 раза в неделю по 1 часу |
|  | 2 | 36 | 108 | 108 | 3 раза в неделю по 1 часу |

**3. Учебный план 1 года обучения**

**(1 группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Из них** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Hello!  How are you?  Вводное занятие | 6 | 3 | 3 |
| 2 | My family. | 8 | 3 | 5 |
| 3 | My hobby. | 6 | 2 | 4 |
| 4 | My toys. | 8 | 3 | 5 |
| 5 | Текущий контроль. | 2 |  | 2 |
| 6 | My school. | 10 | 4 | 6 |
| 7 | My appearance. | 10 | 4 | 6 |
| 8 | Animals. | 10 | 4 | 6 |
| 9 | My clothes. | 6 | 2 | 4 |
| 10 | Текущий контроль. | 2 |  | 2 |
| 11 | What time is it? | 8 | 3 | 5 |
| 12 | Transport. | 8 | 3 | 5 |
| 13 | Our house. | 10 | 4 | 6 |
| 14 | Party time. | 12 | 4 | 8 |
| 15 | Промежуточный контроль. | 2 |  | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **108** | **39** | **69** |

**Учебный план 1 года обучения**

**(2-3 группы).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Из них** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Hello!  How old are you?  Вводное занятие | 8 | 4 | 4 |
| 2 | My school. | 10 | 5 | 5 |
| 3 | What time is it? | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Our lessons. | 10 | 5 | 5 |
| 5 | Текущий контроль. | 2 |  | 2 |
| 6 | Seasons. | 10 | 4 | 6 |
| 7 | Clothes. | 8 | 3 | 5 |
| 8 | Days of week. | 6 | 3 | 3 |
| 9 | The weather. | 10 | 4 | 6 |
| 10 | Текущий контроль. | 2 |  | 2 |
| 11 | Food. | 10 | 4 | 6 |
| 12 | Profession. | 8 | 3 | 5 |
| 13 | City and town. | 8 | 3 | 5 |
| 14 | Country life. | 6 | 3 | 3 |
| 15 | Промежуточный контроль. | 2 |  | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **108** | **45** | **63** |

**Учебный план 2 года обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Из них** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Hello again!  Вводное занятие. | 6 | 3 | 3 |
| 2 | Go to school. | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Holidays and traditions. | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Clothes | 8 | 3 | 5 |
| 5 | Текущий контроль. | 2 |  | 2 |
| 6 | My relatives. | 8 | 4 | 4 |
| 7 | Meet my friends. | 6 | 3 | 3 |
| 8 | Our national food. | 8 | 3 | 5 |
| 9 | Hobbies. | 8 | 4 | 4 |
| 10 | Текущий контроль. | 2 |  | 2 |
| 11 | Cities and towns. | 10 | 5 | 5 |
| 12 | Our country. | 16 | 8 | 8 |
| 13 | At the farm. | 8 | 3 | 5 |
| 14 | My town. | 10 | 4 | 6 |
| 15 | Промежуточный контроль. | 2 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **108** | **47** | **61** |

**4. Содержание программы.**

**1 год обучения (1 группа).**

**1. Hello! How are you? Вводное занятие.**

Цели и задачи детского объединения, содержание работы. Техника безопасности.

Выражения по теме Hello, I’m… Goodbye. What’s your name? How old are you? What colour’s (the crayon)? It’s (red).

Лексика по теме «Colour».

Числительные 1-10.

Фонема [s].

Глагол tobe.

Местоименияyou, your.

**2. My family.**

ВыраженияWho is... He/she is … How old is he/she? How are you? My family is big/small.

Лексика:family, mother, father, sister, brother, uncle, aunt, grandmother, grandfather, parents, cousins, relatives.

Фонема [m].

Множественное число существительных.

Глагол tobe.

Указательное местоимение this.

Личные местоимения I, you, he,she.

Повторение цветов, числительных 1-10, имен персонажей и названий игрушек.

**3. My hobby.**

Выражения: What do you like? Where is your…? My favourite hobby is… I like to…

Лексика: hobby, like, sport, take part, dance, skate, ski, bike.

Предлоги in, on, under, next to.

Фонема [t].

Глагол to be.

Вопросительные слова what и where.

Повторение школьных предметов, числительных, цветов, имен персонажей, названий игрушек, название увлечений, выражений What’sthis? It’s a… Is he/she…? No, he/she isn’t. Yes, he/she is.

**4. My toys.**

Выражения: What’s your toys? My toys is…, Where is your…? Is your…on the …

Лексика: toys, computer games, cars, a lot of, doll, teddy bear, colours, ball.

Фонема [b].

Глагол to be.

Вопросительное слово Who.

Повторение названий игрушек, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, предлогов in, on, under, nextto, выражений Ishe/she…? No, he/she isn’t. Yes, he/she is

**5. Текущий контроль.**

Тестирование по темам «My family», «My toys», «My hobby».

**6. My school.**

Выражения: This is…My lesson begins…There are…

Лексика:subjects, timetable, desk, door, chair, pencil, pen, bag.

Фонема [p].

Множественное число существительных.

Местоимение they.

Антонимы.

Повторение лексики по теме «My family», предлогов, прилагательных, названий игрушек, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, выражений What’syour favourite toy? My favourite toy is …, вопросительных слов where, what, who.

**7. My appearence.**

Выражения: Have you got (a small mouth)? Yea, I have. No, I haven’t. I’ve got (purple hair). We’ve got (six dirty ears).

Лексика: face, ear, eye, mouth, nose, teeth, hair, shoulders. Knees, toes, body, fingers, toes, body.

Фонема [h].

Местоимение we.

Грамматическая конструкция havegot.

Повторение лексики по темам «Hobby» и «My family», предлогов, прилагательных, названий игрушек, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, выражения howareyou?

**8. Animals.**

Выражения: They’ve got (big mouth). They haven’t got (tails). Have they got (long legs)? How many (teeth) have they got?

Лексика: crocodile, elephant, giraffe, snake, tiger, animal, arm, leg, tail, foot, feet, hand, domestic, wild, cat, dog, pig, cow.

Фонема [k].

Грамматическая конструкция havegot.

Множественное число существительных.

Вопросительное слово Howmany.

Повторение лексики по темам «My appearance», «School» и «Myfamily», предлогов, прилагательных, названий игрушек, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, выражения I don'tknow.

**9. My clothes.**

Выражения He’s/she’s got …. He/she hasn’t got…

Лексика: jacket, shoes, skirt, socks, pair of, trousers, T-shirt.

Фонема [d].

Грамматическая конструкция havegot.

Множественное число существительных.

Повторение лексики по темам «Animals», «My appearence», и «My family», предлогов, прилагательных, названий игрушек, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, выражений Where…? How many…? I have got… I don’t know.

**10. Текущий контроль.**

Тестирование по темам «My clothes», «Animals», «My apperance», «School».

**11. What time is it?**

Выражения: How many…? What time is it? It is … o’clock.

Лексика: p.ma.m, clock, watch, begins, half, a quarter, past, on.

Фонема [f].

Местоимения I, You, She.

Модальный глагол can.

Повторение лексики по темам «My clothes», «Animals», «My apperance», «School» и «My family», предлогов, прилагательных, названий игрушек, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, выражений What’snumber? Союзов and, but.

**12. Transport.**

Выражения: What are you doing? I’m (flying).

Лексика: bus, motorbike, helicopter, plane, boat, train, bike.

Фонема [n].

Время Present Continuous.

Повторение лексики по темам «What time is it?», «My clothes», «Animals», «My face», «School» и «My family», предлогов, прилагательных, названий игрушек, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, грамматической конструкции have got/haven’t got.

**13. Our house.**

Выражения: What’s he/she doing? What are they doing? He’s/she’s (listening o the music). They’re (sitting on the sofa). Is he/she (reading)? Yes, he/she is. No, he/she isn’t.

Лексика: bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, house, eat, fish, watch TV, have a bath, goat.

Фонема [g].

Время Present Continuous.

Повторение лексики по темам «transport», «What time is it?», «My clothes», «Animals», «My face», «School» и «My family», предлогов, прилагательных, названий игрушек, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, грамматической конструкции have got/haven’t got, глагола to be. Повторение модального глагола can, времени Present Continuous, выражений Hello, Mum, Dad here, come in, sit down.

**14. Party time.**

Выражения: I like (cake). I don’t like (chocolate). Do you like (snakes)? Yes, I do. No, I don’t.

Лексика: food, a/an, apple, banana, burger, ice cream, some cake, make a cake, chocolate, fish, party time, llama, or.

Фонема [l].

Время Present Simple.

Артикль a/an.

Повторение лексики по темам «Transport», «What time is it?», «My clothes», «Animals», «My face», «School» и «My family», предлогов, прилагательных, названий игрушек, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, грамматической конструкции have got/haven’t got, глагола to be, модального глагола can, времени Present Continuous.

**15. Промежуточный контроль.**

Подведение итогов за 1 год обучения, вручение грамот и призов за успехи в освоении программы.

**1 год обучения (2-3 группы).**

**1. Hello! How old are you?** **Вводное занятие.**

Цели и задачи детского объединения, содержание работы. Техника безопасности.

Выражения по теме Hello,Hi,I’m… Goodbye, Bye bye. What’s your name? How old are you? What colour’s (the crayon)? It’s (red).

Лексика по теме «Colour».

Числительные 1-100.

Фонема [s].

Глагол tobe in Present Simple and Past Simple.

Местоимения I-my, you-your, he-his, she-her, we-our, they-their, it-its.

**2. My school.**

ВыраженияWho is... He/she is … How old is he/she? How are you? My school is big/small.

Лексика: school, teachers, study, write, learn, by heart, read

Фонема [m].

Множественное число существительных.

Present Continuous.

Указательное местоимение this, that, these, those.

Личные местоимения

Повторение цветов, числительных 1-100, названий предметов.

**3. What time is it?**

Выражения: How many…, I am late, may I come in?

Лексика: open, close, clock, o’clock, watch,

Предлоги in, on, by

Фонема [t].

Глаголcan/ cann’t

Вопросительные слова whatи where.

Повторение школьных предметов, числительных, цветов, имен персонажей, названий игрушек, название увлечений, выражений What’sthis? It’s a… Is he/she…? No, he/she isn’t. Yes, he/she is.

**4. Our lessons.**

Выражения: How much…How many…We have a lot of…

Лексика: math, history, ICT, physical education, literature, Russian, English, biology

Фонема [b].

Глаголlike/likes

Вопросительное слово Who.

Повторение названий игрушек, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, предлогов in, on, under, nextto, выражений Ishe/she…? No, he/she isn’t. Yes, he/she is

**5. Текущий контроль.**

Тестирование по темам «My school», «What time is it?», «Our lessons».

**6. Seasons.**

Выражения: The weather was …, we have four seasons.

Лексика:weather, rain, sunny, windy, warm, autumn, summer, winter, spring, year.

Фонема [p].

Множественное число существительных.

Объектные местоимения.

Антонимы.

Повторение лексики по теме «My school», предлогов, прилагательных, названий игрушек, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, выражений My lesson sbegin, Thewea therwasfine.

**7. Clothers.**

Выражения: I like wear…, the closer is …

Лексика: wear, dress, skirt, boots, jeans, sweater, shirt.

Фонема [h].

Грамматическая конструкция have/hasgot.

Повторение лексики по темам «Seasons» и «School», предлогов, прилагательных, названий игрушек, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, выражения howareyou?

**8. Days of week.**

Выражения: There are seven days in week. The week begins on Sunday in Britain.

Лексика: crocodile, elephant, giraffe, snake, tiger, animal, arm, leg, tail, foot, feet, hand, domestic, wild, cat, dog, pig, cow.

Фонема [k].

Present continuous.

Множественное число существительных.

Вопросительное слово Howmany.

Повторение лексики по темам «Clothers», «Seasons», предлогов, прилагательных, названий времен года, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, выражения I don'tknow.

**9. The weather.**

Выражения It is cold, It is warm, It is rainy

Лексика: raincoat, hat, rainbow, sun, bright, dark

Фонема [d].

Грамматическая конструкция thereare, thereis

Множественное число существительных. Конструкция itis…

Повторение лексики по темам «The weather», «Day sofweek», и «Clothers», предлогов, прилагательных, названий игрушек, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, выражений Where…? How many…? I have got… I don’t know.

**10. Текущий контроль.**

Тестирование по темам «Clothes», «The weather», «Days of week».

**11. Food.**

Выражения: Go to shopping, Buy a lot of, I like to eat…

Лексика: fish, meat, tea, coffee, juice, butter, bread, soup, sugar, porridge.

Фонема [f].

Местоимения I, You, She.

Модальный глагол can.

Повторение лексики по темам «Clothes», «The weather», «Seasons», предлогов, прилагательных, названий игрушек, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, выражений What’snumber? Союзов and, but.

**12. Profession.**

Выражения: Who is... What do you like…Your favourite work…

Лексика: job, work, worker, lovely, doctor, professor, teacher

Фонема [n].

Время Present Continuous. Past Continuous.

Повторение лексики по темам «Food», «School», предлогов, прилагательных, названий школьных предметов, цветов, числительных, имен, грамматической конструкции havegot/haven’tgot, can.

**13. City and town.**

Выражения: The capital is… There are a lot of cities/towns…

Лексика: city, town, capital, country, big, small, monuments, museums, history…

Фонема [g].

Время Present Continuous. Future Simple.

Повторение лексики по темам «Clothes», «Food», «Profession», предлогов, прилагательных, школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, грамматической конструкции havegot/haven’tgot, глагола tobe. Повторение модального глагола can, времени Present Continuous, выражений Hello, Mum, Dad here, come in, sit down.

**14. Country life.**

Выражения: People like to live in… We have a nature…

Лексика: nature, farm, wild and domestic animals, house, home, many, much, a lot of

Фонема [l].

Время Present Simple. Past simple

Артикль a/an.

Повторение лексики по темам «City and town», «Clothes», «Profession», предлогов, прилагательных, названий школьных предметов, цветов, числительных, имен персонажей, грамматической конструкции have got/haven’t got, глагола to be, модального глагола can, времени Present Continuous.

**15. Промежуточный контроль.**

Подведение итогов за 1 год обучения, вручение грамот и призов за успехи в освоении программы.

**2 год обучения.**

**1. Hello again! Вводное занятие.**

Цели и задачи детского объединения, содержание работы. Техника безопасности.

Знакомство с героями книги.

Числительные 1-10.

Цвета. Лексика приветствия.

Выражения: Who’she/she? This is…

Предлоги in, on, under.

Звук «ay»

**2.Go to school.**

Лексика по теме «Школа».

Числительные:11-20.

Грамматическая конструкция Thereis/Thereare.

Вопросительное слово Howmany.

Предлог nextto.

Долгий звук «ee».

**3. Holidays and traditions.**

Названия праздников.

Выражения: Whoseisthis? Where and when did you spend your holidays?

Указательные местоимения this, these.

Притяжательный падеж.

Долгий звук «i»

**4. Clothes.**

Название предметов одежды.

Выражения: it’s mine. It’s yours.

Притяжательные местоимения. Цвета.

Глагол tobe.

Долгий звук «oa», «o\_e».

**5. Текущий контроль**.

Тестирование по темам «Hello again!», «Go to school», «Holidays.», «Clothes».

**6. My relatives.**

Лексика, обозначающая членов семьи.

Present Continuous.

Произношение окончания –ing.

Глаголы действия: catch, fly, clean, get, hit, jump, kick, run, sit, sleep, talk, throw.

Долгий звук «oo».

**7. Meet my friends**.

Название игр, виды игр на свежем воздухе.

Модальный глагол can.

Вежливые просьбы.

Согласный звук «ch».

**8. Our national food.**

Названия продуктов питания.

Present Simple.

Краткий ответ So do I/I don’t.

Начальные буквы «sp» и «st».

**9. Hobbies.**

Названия видов деятельности и увлечений.

Present Simple.

Глагол to be.

Предлоги места behind, between, in front of, next to.

Гласный звук «ow».

**10. Текущий контроль**.

Тестирование по темам «Meet my friends», «My relatives», «Our national food», «Hobbies».

**11. Cities and towns**.

Лексика, помогающая описать большие и маленькие города.

Present Continuous.

Описание достопримечательностей городов.

Согласные звуки «s» и «sh».

**12. Our country.**

Лексика, помогающая описать страну изучаемого языка и родную страну.

Выражения: Ilike/Idon’t like doing something.

Present Simple.

Конечные согласные «ng».

**13. At the farm.**

Лексика, обозначающая виды животных.

Present Simple.

Модальный глагол can.

Вежливые просьбы: Would you like…? Can I have…?

Долгий гласный «ir» и «ur».

**14. My town.**

Лексика, обозначающая места отдыха, природные явления, достопримечательности родного города

Выражения: I want/ I don’t want to go.

Present Simple.

Короткие гласные звуки «a», «e», «i», «o», «u».

**15. Промежуточный контроль**.

Подведение итогов за 2 год обучения, вручение грамот и призов за успехи в освоении программы.

**5. Оценочные и методические материалы**

**(методическое обеспечение программы)**

В процессе реализации данной программы контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии.

Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме текущего (контрольные задания, тестирование) в течение года, промежуточного контроля (подведение итогов, презентация проектов, тестирование) в конце 1 года обучения, итогового (контрольные задания, подведение итогов, презентация проектов) в конце 2 года обучения. В конце каждого года обучения самым отличившимся и активным обучающимся вручаются грамоты и призы за успехи в освоении программы.

**Формы диагностики результатов:**

- ежедневные наблюдения на занятиях;

- открытый урок;

- тестирование;

- конкурсная деятельность.

По итогам обучения по программе «Happy English» обучающиеся будут **знать**:

- лексические единицы по пройденным темам (животные, части тела и лица, школа, хобби, семья, еда и напитки, внешность человека, дом, числительные 1-100, школьные предметы, спорт, здоровье, игрушки, транспорт, места в городе, погода, профессии, внеклассные занятия, порядковые числительные, определительные придаточные предложения со словами who, where);

- основную грамматику (существительные, прилагательные и глаголы, Present Simple, Present Continuous, can/can’t, must/mustn’t, could/couldn’t, сравнительная и превосходная формы прилагательных и наречий, предлоги места, Past Simple (regu laran dir regu larverbs).

**Уметь**:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи;

- вести простую беседу в рамках изученных тем;

- составлять небольшие описания предмета, человека, картинки;

- узнавать графический образ изученных лексических единиц;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу,

- писать небольшие тексты на английском языке с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных учащимся пределах.

**Понимать**:

- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

**Методическое обеспечение программы.**

Для проведения занятий необходимы:

- компьютер (телевизор);

- диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;

-тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты;

- аудиоматериалы;

- видеоматериалы;

- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.

- разработки игр;

- тестовый материал.

**Материально-техническое обеспечение.**

Ноутбук, проектор, экран, МФУ.

**6. Список литературы**

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.

2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.

3. Евсеева, М.Н.Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. – 128 с.

4.Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.

5. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. – 320 с.

6. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. -  2009. №3. – С.34-39.

7. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с.

8. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 c.

9. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192 с.

10. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

11. Протасова, Е.Ю.  Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. – 80 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной (общеразвивающей) общеобразовательной программе**

**«Happy English»**

**Возраст обучающихся**: 7-10 лет.

**Год обучения**: 1 год обучения.

**Группа №1.**

2021-2022 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Календарно-тематическое планирование.

**1. Пояснительная записка.**

**Цели программы 1 года обучения:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского зыка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с песенным, стихотворным фольклором на английском языке;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Задачи программы 1 года обучения.**

**Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- освоить лексический минимум по изученным темам.

**Развивающие:**

- развивать мышление, воображение;

- расширять кругозор обучающихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**Воспитательные:**

- формировать гражданскую идентичность, чувство патриотизма и гордости за свою страну;

- формировать активную жизненную позицию;

- воспитывать уважение образу жизни людей страны изучаемого языка.

**Количество часов, отводимых на освоение программы.**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, 3 часа в неделю, 108 в год.

**Ожидаемые результаты 1 года обучения.**

**Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и народов и культур;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Коммуникативные:**

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

**Предметные:**

- знание алфавита, правильное произношение звуков;

- умение употреблять лексические единицы по пройденным темам (внешность, одежда, цвета, семья, праздники, школа, дом, числительные 1-10, спорт, игрушки);

- знание базовой грамматики и структур (базовые существительные и глаголы, ‘tobe’,‘have/hasgot’, Present Simple, Present Continuous, can/can’t, вопросительные слова, предлоги места);

- понимание на слух доступную по уровню речь педагога, сверстников, аудиозаписей;

- умение отвечать на простые вопросы, содержащие изученные грамматические структуры;

- умение составлять небольшие описания предмета;

- узнавание графический образ изученных лексических единиц;

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание);

- чтение вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;

- использование приобретенные знаний в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных учащимся пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран, для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения, а также более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**2. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1. Hello! How are you?**  **Вводное занятие.** | | | **6** | |  |
| 1 | Hello. What’s your name?  I’m… Goodbye. | | 1 |  |  |
| 2 | Where are you from? | |  | 1 |  |
| 3 | How old are you? | | 1 |  |  |
| 4 | Numbers 1-10. | |  | 1 |  |
| 5 | How are you? I am fine. | |  | 1 |  |
| 6 | About myself. Фонема [s]. | | 1 |  |  |
| **2. My family.** | | | **8** | |  |
| 7 | Who is this? – This is my … | | 1 |  |  |
| 8 | Члены семьи. | |  | 1 |  |
| 9 | Let’s count.Множественное число. | | 1 |  |  |
| 10 | Притяжательный падеж существительных. | |  | 1 |  |
| 11 | Who’s he/she? | |  | 1 |  |
| 12 | Глагол to be. | | 1 |  |  |
| 13 | How is she/he? | |  | 1 |  |
| 14 | Игра «Числительные» | |  | 1 |  |
| **3. My hobby.** | | | **6** | |  |
| 15 | Hobby. | | 1 |  |  |
| 16 | My favourite hobby. | |  | 1 |  |
| 17 | Favourite hobbies. Множественное число существительных. | | 1 |  |  |
| 18 | Sport. | |  | 1 |  |
| 19 | Favourite hobbies. Виды увлечений. | |  | 1 |  |
| 20 | Where’s your …? Предлоги in, on, under, next to. | |  | 1 |  |
| **4. My toys.** | | | **8** | |  |
| 21 | My toys. | | 1 |  |  |
| 22 | Глагол to be. | |  | 1 |  |
| 23 | Общий вопрос. | | 1 |  |  |
| 24 | How many toys do you have? | |  | 1 |  |
| 25 | My favourite toys. | |  | 1 |  |
| 26 | We are happy together. | | 1 |  |  |
| 27 | Toys of my friends. | |  | 1 |  |
| 28 | Bekind. Игра на закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях. | |  | 1 |  |
| **5. Текущий контроль.** | | | **2** | |  |
| 29 | Тестирование по темам «My family», «My toys», «My hobby». | |  | 1 |  |
| 30 | Тестирование по темам «My family», «My toys», «My hobby». | |  | 1 |  |
| **6. My school.** | | | **10** | |  |
| 31 | My school. | | 1 |  |  |
| 32 | School subjects. | |  | 1 |  |
| 33 | My dream school. | | 1 |  |  |
| 34 | Проект «My school» | |  | 1 |  |
| 35 | There is / There are… | | 1 |  |  |
| 36 | Much, many, a lot of. | |  | 1 |  |
| 37 | Антонимы. | | 1 |  |  |
| 38 | Timetable. | |  | 1 |  |
| 39 | Распорядок дня. Фонема [p]. | |  | 1 |  |
| 40 | Кроссворд «School». | |  | 1 |  |
| **7. My appearance.** | | | **10** | |  |
| 41 | | My face. Части лица. | 1 |  |  |
| 42 | | My ears, eyes, nose. |  | 1 |  |
| 43 | | My body. Части тела. | 1 |  |  |
| 44 | | My arm, shoulders, hands. |  | 1 |  |
| 45 | | My foot, legs, toes. |  | 1 |  |
| 46 | | The boy and the girl.  Описание персонажа. | 1 |  |  |
| 47 | | Игра «Части тела» |  | 1 |  |
| 48 | | About my self! Описание себя и своего друга. | 1 |  |  |
| 49 | | Собери своего персонажа.  Части лица и тела. |  | 1 |  |
| 50 | | Кроссворд «Внешность человека». |  | 1 |  |
| **8. Animals.** | | | **10** | |  |
| 51 | | Wild animals.  Названия диких животных. | 1 |  |  |
| 52 | | Дикие животные и среда их обитания. | 1 |  |  |
| 53 | | Узнай всех животных. |  | 1 |  |
| 54 | | Игра «Кто на картинке». | 1 |  |  |
| 55 | | Игра «Whoare you?». |  | 1 |  |
| 56 | | Глагол can/cann’t. |  | 1 |  |
| 57 | | Домашние животные. Фонема [k]. | 1 |  |  |
| 58 | | My pets. |  | 1 |  |
| 59 | | История «In the Jungle». Фонема [k]. |  | 1 |  |
| 60 | | Present Simple Tense. |  | 1 |  |
| **9. My clothes** | | | **6** | |  |
| 61 | | My clothes. Предметы одежды. | 1 |  |  |
| 62 | | School uniform. |  | 1 |  |
| 63 | | My favourite clothes.  Описание предмета одежды. |  | 1 |  |
| 64 | | Притяжательный падеж существительных. |  | 1 |  |
| 65 | | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| 66 | | Где моя одежда? Предлоги места in, on, under, next to. |  | 1 |  |
| **10. Текущий контроль.** | | | **2** | |  |
| 67 | | Тестирование по темам «My appearance», «My school». |  | 1 |  |
| 68 | | Тестирование по темам «My clothes», «Animals». |  | 1 |  |
| **11. What time is it?.** | | | **8** | |  |
| 69 | | Time. Время на часах. | 1 |  |  |
| 70 | | It is six o’clock. |  | 1 |  |
| 71 | | What time is it? Знакомство со словамиa quarter, half, past, on. | 1 |  |  |
| 72 | | Игра «At half past one». |  | 1 |  |
| 73 | | What can I do?  Модальный глагол саn. | 1 |  |  |
| 74 | | Глаголы действия. |  | 1 |  |
| 75 | | Кроссворд «Timе». |  | 1 |  |
| 76 | | My works day. |  | 1 |  |
| **12. Transport.** | | | **8** | |  |
| 77 | | Transport. Название видов транспорта. | 1 |  |  |
| 78 | | Traveling by sea. |  | 1 |  |
| 79 | | What are you doing? Present Continuous. | 1 |  |  |
| 80 | | Traveling by sky. |  | 1 |  |
| 81 | | Things for sports. | 1 |  |  |
| 82 | | My first transport. |  | 1 |  |
| 83 | | Work in teams. |  | 1 |  |
| 84 | | Игра «Виды транспорта». |  | 1 |  |
| **13. Our house.** | | | **10** | |  |
| 85 | | Our house. Названия комнат в доме. | 1 |  |  |
| 86 | | My flat. |  | 1 |  |
| 87 | | Где наши вещи? | 1 |  |  |
| 88 | | Цвета. |  | 1 |  |
| 89 | | Что мы делаем дома?  Present Continuous. | 1 |  |  |
| 90 | | Что мы делаем дома?  Past Continuous. | 1 |  |  |
| 91 | | Описание комнаты. |  | 1 |  |
| 92 | | Дом или квартира?  Present Continuous. |  | 1 |  |
| 93 | | Истрия «My home». Фонема [g]. |  | 1 |  |
| 94 | | Глагол to be in the Past. |  | 1 |  |
| **14. Party time.** | | | **12** | |  |
| 95 | | Party time. Названия продуктов питания. | 1 |  |  |
| 96 | | Go to the shop. |  | 1 |  |
| 97 | | What do animal eat? Present Simple . Артикль a/an. | 1 |  |  |
| 98 | | Определенный и неопределенный артикль. |  | 1 |  |
| 99 | | What do you like? Present Simple. |  | 1 |  |
| 100 | | Let’s dance. | 1 |  |  |
| 101 | | What do you not like? Present Simple. |  | 1 |  |
| 102 | | Fruit and vegetable. | 1 |  |  |
| 103 | | Игра «making a cake». |  | 1 |  |
| 104 | | Party and cakes. |  | 1 |  |
| 105 | | История «Food train». Фонема [l] |  | 1 |  |
| 106 | | Frui tin paintings. Игра на закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях. |  | 1 |  |
| **15. Промежуточный контроль.** | | | 2 | |  |
| 107 | | Викторина по пройденным темам. |  | 1 |  |
| 108 | | Подведение итогов. |  | 1 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной (общеразвивающей) общеобразовательной программе**

**«Happy English»**

**Возраст обучающихся**: 10-14 лет.

**Год обучения**: 1 год обучения.

**Группа №2.**

2021-2022 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Календарно-тематическое планирование.

**1. Пояснительная записка.**

**Цели программы 1 года обучения:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского зыка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с песенным, стихотворным фольклором на английском языке;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Задачи программы 1 года обучения.**

**Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- освоить лексический минимум по изученным темам.

**Развивающие:**

- развивать мышление, воображение;

- расширять кругозор обучающихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**Воспитательные:**

- формировать гражданскую идентичность, чувство патриотизма и гордости за свою страну;

- формировать активную жизненную позицию;

- воспитывать уважение образу жизни людей страны изучаемого языка.

**Количество часов, отводимых на освоение программы.**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, 3 часа в неделю, 108 в год.

**Ожидаемые результаты 1 года обучения.**

**Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и народов и культур;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Коммуникативные:**

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

**Предметные:**

- знание алфавита, правильное произношение звуков;

- умение употреблять лексические единицы по пройденным темам (внешность, одежда, цвета, семья, праздники, школа, дом, числительные 1-10, спорт, игрушки);

- знание базовой грамматики и структур (базовые существительные и глаголы, ‘tobe’,‘have/hasgot’, Present Simple, Present Continuous, can/can’t, вопросительные слова, предлоги места);

- понимание на слух доступную по уровню речь педагога, сверстников, аудиозаписей;

- умение отвечать на простые вопросы, содержащие изученные грамматические структуры;

- умение составлять небольшие описания предмета;

- узнавание графический образ изученных лексических единиц;

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание);

- чтение вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;

- использование приобретенные знаний в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных учащимся пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран, для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения, а также более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

**2. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1. Hello. How old are you?**  **Вводное занятие.** | | **8** | |  |
| 1 | Hello. Look at me! |  | 1 |  |
| 2 | Из истории английского языка. | 1 |  |  |
| 3 | Colours. Цвета | 1 |  |  |
| 4 | Правила чтения английских слов. |  | 1 |  |
| 5 | Spelling. Буквы | 1 |  |  |
| 6 | Игра «Английский алфавит». |  | 1 |  |
| 7 | История «Talk about myself». Звук [ei]. |  | 1 |  |
| 8 | Знакомство с другом. | 1 |  |  |
| **2. My school.** | | **10** | |  |
| 9 | The lesson. | 1 |  |  |
| 10 | Виды школьных предметов. |  | 1 |  |
| 11 | My classroom. | 1 |  |  |
| 12 | There is/there are. |  | 1 |  |
| 13 | Where is the cupboard? | 1 |  |  |
| 14 | Глагол to be. |  | 1 |  |
| 15 | История «My bag». Звук [ee]. | 1 |  |  |
| 16 | Артикли a/an. Случаи употребления. |  | 1 |  |
| 17 | Block graphs. | 1 |  |  |
| 18 | Кроссворд «My school». |  | 1 |  |
| **3. What time is it?** | | **8** | |  |
| 19 | Clocks. | 1 |  |  |
| 20 | At half past six. |  | 1 |  |
| 21 | Игра «Время на часах». |  | 1 |  |
| 22 | Watch. | 1 |  |  |
| 23 | Игра «Время на часах». | 1 |  |  |
| 24 | Проект «What time is it». |  | 1 |  |
| 25 | Чьи часы? Притяжательный падеж. | 1 |  |  |
| 26 | Степени сравнения прилагательных. |  | 1 |  |
| **4. Our lessons.** | | **10** | |  |
| 27 | My lessons begin at… | 1 |  |  |
| 28 | Out timetable. |  | 1 |  |
| 29 | Furniture. | 1 |  |  |
| 30 | Притяжательные местоимения. |  | 1 |  |
| 31 | Игра «Школьный урок» |  | 1 |  |
| 32 | My classmates. | 1 |  |  |
| 33 | We are happy together. | 1 |  |  |
| 34 | Past Simple Tense. |  | 1 |  |
| 35 | История «The break». Звуки [oa] и [o\_e]. |  | 1 |  |
| 36 | Кроссворд «Our lessons». | 1 |  |  |
| **5. Текущий контроль.** | | **2** | |  |
| 37 | Повторение по темам «Hello.», «My school», «What time is it?», «Our lessons». | 1 |  |  |
| 38 | Тестирование по темам «Hello.», «My school», «What time is it?», «Our lessons». |  | 1 |  |
| **6. Seasons.** | | **10** | |  |
| 39 | The weather. | 1 |  |  |
| 40 | In summer. |  | 1 |  |
| 41 | Sunny day. | 1 |  |  |
| 42 | Present Simple. |  | 1 |  |
| 43 | Present Continuous. | 1 |  |  |
| 44 | Ролевая игра «Seasons». |  | 1 |  |
| 45 | What they are doing? Описание действий. | 1 |  |  |
| 46 | Вопросительные предложения. |  | 1 |  |
| 47 | История «Rainy». Звук [оо]. |  | 1 |  |
| 48 | My lovely weather. |  | 1 |  |
| **7. Clothes.** | | **8** | |  |
| 49 | I like to wear. | 1 |  |  |
| 50 | My school uniform. |  | 1 |  |
| 51 | The types of clothes. | 1 |  |  |
| 52 | Модальный глагол have to. |  | 1 |  |
| 53 | Shopping. | 1 |  |  |
| 54 | Supermarket in the city. |  | 1 |  |
| 55 | Here you are. Вежливые просьбы. |  | 1 |  |
| 56 | Игра «Bingo». |  | 1 |  |
| **8. Days of week.** | | **6** | |  |
| 57 | Weekends. | 1 |  |  |
| 58 | We like to relax on Saturdays. |  | 1 |  |
| 59 | The day of work. | 1 |  |  |
| 60 | Проект «Days of week». |  | 1 |  |
| 61 | Игра «So do I». |  | 1 |  |
| 62 | Определенный артикль the. | 1 |  |  |
| **9. The weather.** | | **10** | |  |
| 63 | Places. | 1 |  |  |
| 64 | Rainy or sunny. |  | 1 |  |
| 65 | What can you see? Описание картинки. | 1 |  |  |
| 66 | Глагол can. Утвердительная форма. |  | 1 |  |
| 67 | Кто где сидит? Предлоги места behind, between, in front of, next to | 1 |  |  |
| 68 | The weather forrest. |  | 1 |  |
| 69 | Проект «The weather». | 1 |  |  |
| 70 | Глагол cann’t. |  | 1 |  |
| 71 | История «Superhero». Звук [ow]. |  | 1 |  |
| 72 | Игра на закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях. |  | 1 |  |
| **10. Текущий контроль.** | | **2** | |  |
| 73 | Повторение по темам «Seasons», «Clothes», «Days of week», «The weather». | 1 |  |  |
| 74 | Тестирование по темам «Seasons», «Clothes», «Days of week», «The weather». |  | 1 |  |
| **11. Food.** | | **10** | |  |
| 75 | Breakfast. | 1 |  |  |
| 76 | Tea time. |  | 1 |  |
| 77 | Lunch. Все, что я люблю. | 1 |  |  |
| 78 | Picnic. |  | 1 |  |
| 79 | Shall I…?Просьба и предложение. |  | 1 |  |
| 80 | Кроссворд. |  | 1 |  |
| 81 | My favorite food. | 1 |  |  |
| 82 | A healthy food. |  | 1 |  |
| 83 | История «Eating». Звуки [s] и [sh]. | 1 | 1 |  |
| 84 | Общий вопрос. |  | 1 |  |
| **12. Profession.** | | **8** | |  |
| 85 | My hobby. | 1 |  |  |
| 86 | Название видов деятельности. |  | 1 |  |
| 87 | Games. Present continuous, can. | 1 |  |  |
| 88 | Глагол could/couldn’t. |  | 1 |  |
| 89 | What’s your work?Рассказ. | 1 |  |  |
| 90 | My future profession. |  | 1 |  |
| 91 | История «Teacher». Звук [ng]. |  | 1 |  |
| 92 | Work in teams. |  | 1 |  |
| **13. City and town.** | | **8** | |  |
| 93 | City. | 1 |  |  |
| 94 | Red Square. |  | 1 |  |
| 95 | Town. | 1 |  |  |
| 96 | Предлоги: near, opposite. |  | 1 |  |
| 97 | Moscow is the capita of Russia. |  | 1 |  |
| 98 | London is the capital of Great Britain. |  | 1 |  |
| 99 | Кроссворд«Life in city». | 1 |  |  |
| 100 | Проект «My city and town». |  | 1 |  |
| **14. Country life.** | | **6** | |  |
| 101 | Vacation. | 1 |  |  |
| 102 | Nature. |  | 1 |  |
| 103 | Farm. Present Continuous. | 1 |  |  |
| 104 | Предлоги above, below. |  | 1 |  |
| 105 | I want/ I don’t want to go. Present Simple. | 1 |  |  |
| 106 | Teenagers in the city and in the village. |  | 1 |  |
| **15. Промежуточный контроль.** | | **2** | |  |
| 107 | Подведение итогов. | 1 |  |  |
| 108 | Урок-викторина по всем темам. |  | 1 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной (общеразвивающей) общеобразовательной программе**

**«Happy English»**

**Возраст обучающихся**: 10-14 лет.

**Год обучения** 1 год обучения.

**Группа №3.**

2021-2022 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Календарно-тематическое планирование.

**1. Пояснительная записка.**

**Цели программы 1 года обучения:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского зыка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с песенным, стихотворным фольклором на английском языке;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Задачи программы 1 года обучения.**

**Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- освоить лексический минимум по изученным темам.

**Развивающие:**

- развивать мышление, воображение;

- расширять кругозор обучающихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**Воспитательные:**

- формировать гражданскую идентичность, чувство патриотизма и гордости за свою страну;

- формировать активную жизненную позицию;

- воспитывать уважение образу жизни людей страны изучаемого языка.

**Количество часов, отводимых на освоение программы.**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, 3 часа в неделю, 108 в год.

**Ожидаемые результаты 1 года обучения.**

**Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и народов и культур;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Коммуникативные:**

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

**Предметные:**

- знание алфавита, правильное произношение звуков;

- умение употреблять лексические единицы по пройденным темам (внешность, одежда, цвета, семья, праздники, школа, дом, числительные 1-10, спорт, игрушки);

- знание базовой грамматики и структур (базовые существительные и глаголы, ‘tobe’,‘have/hasgot’, Present Simple, Present Continuous, can/can’t, вопросительные слова, предлоги места);

- понимание на слух доступную по уровню речь педагога, сверстников, аудиозаписей;

- умение отвечать на простые вопросы, содержащие изученные грамматические структуры;

- умение составлять небольшие описания предмета;

- узнавание графический образ изученных лексических единиц;

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание);

- чтение вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;

- использование приобретенные знаний в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных учащимся пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран, для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения, а также более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

**2. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1. Hello. How old are you?**  **Вводное занятие.** | | **8** | |  |
| 1 | Hello. Look at me! |  | 1 |  |
| 2 | Из истории английского языка. | 1 |  |  |
| 3 | Colours. Цвета | 1 |  |  |
| 4 | Правила чтения английских слов. |  | 1 |  |
| 5 | Spelling. Буквы | 1 |  |  |
| 6 | Игра «Английский алфавит». |  | 1 |  |
| 7 | История «Talk about myself». Звук [ei]. |  | 1 |  |
| 8 | Знакомство с другом. | 1 |  |  |
| **2. My school.** | | **10** | |  |
| 9 | The lesson. | 1 |  |  |
| 10 | Виды школьных предметов. |  | 1 |  |
| 11 | My classroom. | 1 |  |  |
| 12 | There is/there are. |  | 1 |  |
| 13 | Where is the cupboard? | 1 |  |  |
| 14 | Глагол to be. |  | 1 |  |
| 15 | История «My bag». Звук [ee]. | 1 |  |  |
| 16 | Артикли a/an. Случаи употребления. |  | 1 |  |
| 17 | Block graphs. | 1 |  |  |
| 18 | Кроссворд «My school». |  | 1 |  |
| **3. What time is it?** | | **8** | |  |
| 19 | Clocks. | 1 |  |  |
| 20 | At half past six. |  | 1 |  |
| 21 | Игра «Время на часах». |  | 1 |  |
| 22 | Watch. | 1 |  |  |
| 23 | Игра «Время на часах». | 1 |  |  |
| 24 | Проект «What time is it». |  | 1 |  |
| 25 | Чьи часы? Притяжательный падеж. | 1 |  |  |
| 26 | Степени сравнения прилагательных. |  | 1 |  |
| **4. Our lessons.** | | **10** | |  |
| 27 | My lessons begin at… | 1 |  |  |
| 28 | Out timetable. |  | 1 |  |
| 29 | Furniture. | 1 |  |  |
| 30 | Притяжательные местоимения. |  | 1 |  |
| 31 | Игра «Школьный урок» |  | 1 |  |
| 32 | My classmates. | 1 |  |  |
| 33 | We are happy together. | 1 |  |  |
| 34 | Past Simple Tense. |  | 1 |  |
| 35 | История «The break». Звуки [oa] и [o\_e]. |  | 1 |  |
| 36 | Кроссворд «Our lessons». | 1 |  |  |
| **5. Текущий контроль.** | | **2** | |  |
| 37 | Повторение по темам «Hello.», «My school», «What time is it?», «Our lessons». | 1 |  |  |
| 38 | Тестирование по темам «Hello.», «My school», «What time is it?», «Our lessons». |  | 1 |  |
| **6. Seasons.** | | **10** | |  |
| 39 | The weather. | 1 |  |  |
| 40 | In summer. |  | 1 |  |
| 41 | Sunny day. | 1 |  |  |
| 42 | Present Simple. |  | 1 |  |
| 43 | Present Continuous. | 1 |  |  |
| 44 | Ролевая игра «Seasons». |  | 1 |  |
| 45 | What they are doing? Описание действий. | 1 |  |  |
| 46 | Вопросительные предложения. |  | 1 |  |
| 47 | История «Rainy». Звук [оо]. |  | 1 |  |
| 48 | My lovely weather. |  | 1 |  |
| **7. Clothes.** | | **8** | |  |
| 49 | I like to wear. | 1 |  |  |
| 50 | My school uniform. |  | 1 |  |
| 51 | The types of clothes. | 1 |  |  |
| 52 | Модальный глагол have to. |  | 1 |  |
| 53 | Shopping. | 1 |  |  |
| 54 | Supermarket in the city. |  | 1 |  |
| 55 | Here you are. Вежливые просьбы. |  | 1 |  |
| 56 | Игра «Bingo». |  | 1 |  |
| **8. Days of week.** | | **6** | |  |
| 57 | Weekends. | 1 |  |  |
| 58 | We like to relax on Saturdays. |  | 1 |  |
| 59 | The day of work. | 1 |  |  |
| 60 | Проект «Days of week». |  | 1 |  |
| 61 | Игра «So do I». |  | 1 |  |
| 62 | Определенный артикль the. | 1 |  |  |
| **9. The weather.** | | **10** | |  |
| 63 | Places. | 1 |  |  |
| 64 | Rainy or sunny. |  | 1 |  |
| 65 | What can you see? Описание картинки. | 1 |  |  |
| 66 | Глагол can. Утвердительная форма. |  | 1 |  |
| 67 | Кто где сидит? Предлоги места behind, between, in front of, next to | 1 |  |  |
| 68 | The weather forrest. |  | 1 |  |
| 69 | Проект «The weather». | 1 |  |  |
| 70 | Глагол cann’t. |  | 1 |  |
| 71 | История «Superhero». Звук [ow]. |  | 1 |  |
| 72 | Игра на закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях. |  | 1 |  |
| **10. Текущий контроль.** | | **2** | |  |
| 73 | Повторение по темам «Seasons», «Clothes», «Days of week», «The weather». | 1 |  |  |
| 74 | Тестирование по темам «Seasons», «Clothes», «Days of week», «The weather». |  | 1 |  |
| **11. Food.** | | **10** | |  |
| 75 | Breakfast. | 1 |  |  |
| 76 | Tea time. |  | 1 |  |
| 77 | Lunch. Все, что я люблю. | 1 |  |  |
| 78 | Picnic. |  | 1 |  |
| 79 | Shall I…?Просьба и предложение. |  | 1 |  |
| 80 | Кроссворд. |  | 1 |  |
| 81 | My favorite food. | 1 |  |  |
| 82 | A healthy food. |  | 1 |  |
| 83 | История «Eating». Звуки [s] и [sh]. | 1 | 1 |  |
| 84 | Общий вопрос. |  | 1 |  |
| **12. Profession.** | | **8** | |  |
| 85 | My hobby. | 1 |  |  |
| 86 | Название видов деятельности. |  | 1 |  |
| 87 | Games. Present continuous, can. | 1 |  |  |
| 88 | Глагол could/couldn’t. |  | 1 |  |
| 89 | What’s your work?Рассказ. | 1 |  |  |
| 90 | My future profession. |  | 1 |  |
| 91 | История «Teacher». Звук [ng]. |  | 1 |  |
| 92 | Work in teams. |  | 1 |  |
| **13. City and town.** | | **8** | |  |
| 93 | City. | 1 |  |  |
| 94 | Red Square. |  | 1 |  |
| 95 | Town. | 1 |  |  |
| 96 | Предлоги: near, opposite. |  | 1 |  |
| 97 | Moscow is the capita of Russia. |  | 1 |  |
| 98 | London is the capital of Great Britain. |  | 1 |  |
| 99 | Кроссворд«Life in city». | 1 |  |  |
| 100 | Проект «My city and town». |  | 1 |  |
| **14. Country life.** | | **6** | |  |
| 101 | Vacation. | 1 |  |  |
| 102 | Nature. |  | 1 |  |
| 103 | Farm. Present Continuous. | 1 |  |  |
| 104 | Предлоги above, below. |  | 1 |  |
| 105 | I want/ I don’t want to go. Present Simple. | 1 |  |  |
| 106 | Teenagers in the city and in the village. |  | 1 |  |
| **15. Промежуточный контроль.** | | **2** | |  |
| 107 | Подведение итогов. | 1 |  |  |
| 108 | Урок-викторина по всем темам. |  | 1 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной (общеразвивающей) общеобразовательной программе**

**«Happy English»**

**Возраст обучающихся**: 8-15 лет.

**Год обучения**: 2 год обучения.

2021-2022 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Календарно-тематическое планирование.

**1. Пояснительная записка.**

**Цели программы 2 года обучения:**

- закрепление и повторение умений и навыков, полученных на первом году обучения;

-развитие умения использования иностранного языка как инструмент общения;

-развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

**Задачи программы 2 года обучения.**

**Обучающие:**

- обучение основам речевого общения;

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Развивающие:**

- развивать мышление, воображение;

- расширять кругозор обучающихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**Воспитательные:**

- формировать гражданскую идентичность, чувство патриотизма и гордости за свою страну;

- формировать активную жизненную позицию;

- воспитывать уважение образу жизни людей страны изучаемого языка.

**Количество часов, отводимых на освоение программы.**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, 3 часа в неделю, 108 в год.

**Ожидаемые результаты 2 года обучения.**

**Личностные:**

- получение общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- формирование готовности и способности к саморазвитию;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте.

**Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными источниками (книгой, аудиодиском, словарем, справочными материалами и т. д.);

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Коммуникативные:**

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора.

**Предметные:**

- знание алфавита, произношения звуков и основных буквосочетаний;

- знание лексических единиц по пройденным темам (животные, части

тела и лица, одежда, цвета, семья, еда и напитки, дом, числительные 1-20, школа, спорт, игрушки, транспорт, места в городе, указание дороги, время);

- знание базовой грамматики и структур (базовых существительных и глаголов, ‘tobe’, ‘have/hasgot’, Present Simple, Present Continuous, can/can’t, вопросительные слова, предлоги места, наречия, Let’s, like + ing, thereis/thereare, wouldlike);

- умение понимать на слух речь педагога, сверстников, аудиозаписи;

- умение отвечать на простые вопросы, содержащие изученные грамматические структуры;

- умение составлять небольшие описания предмета, человека, картинки (о природе, о школе);

- умение участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);

- умение читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;

- умение читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;

- использование приобретенных знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных учащимся пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран, для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения, а также более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**2. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1. Hello again! Вводное занятие.** | | **6** | |  |
| 1 | Hello again. Look at me! | 1 |  |  |
| 2 | Расширение страноведческих знаний учащихся о столице Великобритании, британцах. |  | 1 |  |
| 3 | Let’s tell about yourself. | 1 |  |  |
| 4 | Russian and Britain pupils. |  | 1 |  |
| 5 | Spelling. Буквыи буквосочетания. | 1 |  |  |
| 6 | My pen friend. |  | 1 |  |
| **2. Go to school.** | | **8** | |  |
| 7 | The lesson.  Виды школьных предметов. | 1 |  |  |
| 8 | Our timetable. |  | 1 |  |
| 9 | Название школьных предметов. | 1 |  |  |
| 10 | My class room. There is/there are. |  | 1 |  |
| 11 | Where is the blackboard? Глагол to be. | 1 |  |  |
| 12 | Школы Британии. |  | 1 |  |
| 13 | Be polite. | 1 |  |  |
| 14 | Игра «Go to school». |  | 1 |  |
| **3. Holidays and traditions.** | | **6** | |  |
| 15 | Holidays. | 1 |  |  |
| 16 | Birthday is my best holiday. |  | 1 |  |
| 17 | Let’splay. Традиции России и Англии. |  | 1 |  |
| 18 | Игра «В чем отличие?». |  | 1 |  |
| 19 | Чьи вещи? Притяжательный падеж. | 1 |  |  |
| 20 | National food. |  | 1 |  |
| **4. Clothes.** | | **8** | |  |
| 21 | School uniform. | 1 |  |  |
| 22 | I like to wear. |  | 1 |  |
| 23 | Clothes of girl  Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| 24 | Аудирование. Неправильные глаголы. |  | 1 |  |
| 25 | Кроссворд. |  | 1 |  |
| 26 | Weare happy together. |  | 1 |  |
| 27 | Игра на закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях. | 1 |  |  |
| 28 | Fashion clothes. |  | 1 |  |
| **5. Текущий контроль.** | | **2** | |  |
| 29 | Тестирование по темам «Hello again!», «Go to school», «Holidays and traditions», «Clothes». |  | 1 |  |
| 30 | Викторина по пройденным темам. |  | 1 |  |
| **6. My relatives.** | | **8** | |  |
| 31 | Family tree. | 1 |  |  |
| 32 | My family is big. |  | 1 |  |
| 33 | Relatives. | 1 |  |  |
| 34 | My grandparent’s home. |  | 1 |  |
| 35 | Present Continuous. | 1 |  |  |
| 36 | Family traditions. |  | 1 |  |
| 37 | What they are doing? Описание действий. | 1 |  |  |
| 38 | Игра «My relatives». |  | 1 |  |
| **7. Meet my friends.** | | **6** | |  |
| 39 | Weekends. | 1 |  |  |
| 40 | Общий вопрос. Типы ответов. |  | 1 |  |
| 41 | My best friend. | 1 |  |  |
| 42 | Глаголы to tell and to say. |  | 1 |  |
| 43 | Go for a walk. | 1 |  |  |
| 44 | Проект «My friends». |  | 1 |  |
| **8. Our national food.** | | **8** | |  |
| 45 | Cook. | 1 |  |  |
| 46 | Альтернативный вопрос. |  | 1 |  |
| 47 | National dinner. | 1 |  |  |
| 48 | My school dinner. |  | 1 |  |
| 49 | Игра «So do I». |  | 1 |  |
| 50 | Cafe. | 1 |  |  |
| 51 | Урок – презентация «Food». |  | 1 |  |
| 52 | Игра «Что на обед?» |  | 1 |  |
| **9. Hobbies.** | | **8** | |  |
| 53 | Places. | 1 |  |  |
| 54 | Разделительный вопрос. |  | 1 |  |
| 55 | What can you see? Описание картинки. | 1 |  |  |
| 56 | Игра «Угадай что пропало». |  | 1 |  |
| 57 | Кто где сидит? Предлоги места behind, between, in front of, next to | 1 |  |  |
| 58 | My hobby is the best hobby. |  | 1 |  |
| 59 | Your hobby. | 1 |  |  |
| 60 | Урок – презентация. Hobbies. |  | 1 |  |
| **10. Текущий контроль.** | | **2** | |  |
| 61 | Тестирование по темам «Meet my friends», «My relatives», «Our national food», «Hobbies». |  | 1 |  |
| 62 | Урок-викторина. |  | 1 |  |
| **11. Cities and towns.** | | **10** | |  |
| 63 | Clothes. | 1 |  |  |
| 64 | Специальный вопрос. |  | 1 |  |
| 65 | What the weather today. | 1 |  |  |
| 66 | I like when the weather is warm. |  | 1 |  |
| 67 | Кроссворд. | 1 |  |  |
| 68 | Big Ban in London. |  | 1 |  |
| 69 | История «Cross dres sing». Звуки [s] и [sh]. | 1 |  |  |
| 70 | Trafalgar Square. |  | 1 |  |
| 71 | Museums and monuments. | 1 |  |  |
| 72 | Игра «Cities and towns». |  | 1 |  |
| **12. Our country.** | | **16** | |  |
| 73 | Our country. Russia. | 1 |  |  |
| 74 | Страны изучаемого языка и родная страна. |  | 1 |  |
| 75 | Вопрос к подлежащему. Who orw hat. |  | 1 |  |
| 76 | The Government. | 1 |  |  |
| 77 | Village. Present continuous, can. |  | 1 |  |
| 78 | What’s your favorite city?Рассказ. | 1 |  |  |
| 79 | How many information do you know about your town? |  | 1 |  |
| 80 | История «Soccer». Звук[ng]. | 1 |  |  |
| 81 | Урок – презентация Our country. |  | 1 |  |
| 82 | Sports rules Work in teams. | 1 |  |  |
| 83 | My native town and our churches. |  | 1 |  |
| 84 | Past Simple Tense. | 1 |  |  |
| 85 | Our famous places. | 1 |  |  |
| 86 | Russian literature. | 1 |  |  |
| 87 | Science and famous people. |  | 1 |  |
| 88 | Закрепление лексических и грамматических навыков. Формирование лексико-грамматических навыков письма, говорения |  | 1 |  |
| **13.At the farm .** | | **8** | |  |
| 89 | Wild animals. | 1 |  |  |
| 90 | Придаточные предложения. |  | 1 |  |
| 91 | Domestic animals. | 1 |  |  |
| 92 | Степени сравнения прилагательных. |  | 1 |  |
| 93 | Your pet. |  | 1 |  |
| 94 | Множественное число существительных. | 1 |  |  |
| 95 | Игра «At the farm». |  | 1 |  |
| 96 | Звук [ir] и [ur]. |  | 1 |  |
| **14. My town.** | | **10** | |  |
| 97 | Vacation. | 1 |  |  |
| 98 | I would like to tell you about my town. |  | 1 |  |
| 99 | River. Present Continuous. | 1 |  |  |
| 100 | Косвенная речь. |  | 1 |  |
| 101 | I want/ I don’t want to go.  Present Simple. | 1 |  |  |
| 102 | Cathedral in our town. |  | 1 |  |
| 103 | What you don’t like. | 1 |  |  |
| 104 | Проект «My native town». |  | 1 |  |
| 105 | Игра «Собираем чемодан». |  | 1 |  |
| 106 | Игра на закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях. |  | 1 |  |
| **15. Промежуточный контроль.** | | **2** | |  |
| 107 | Урок-викторина по всем пройденным темам. | 1 |  |  |
| 108 | Подведение итогов. | 1 |  |  |

