

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Календарный учебный график

3. Учебный план

4. Содержание программы

5. Оценочные и методические материалы (методические обеспечение программы)

6. Список литературы

7. Рабочая программа 1 года обучения (группа №1)

8. Рабочая программа 1 года обучения (группа №2)

9. Рабочая программа 2 года обучения (группа №3)

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная (общеразвивающая) образовательная программа «Исследователи» разработана согласно требованиям Локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных (общеразвивающих) образовательных программ в МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр города Ельца».

Программа «Исследователи» является авторской, имеет **социально-педагогическую направленность** и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области исторической науки.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе ее реализации обучающиеся дополняют и углубляют знания, полученные ими на уроках истории в школе, а также исследуют важность влияния личностного аспекта в ходе исторического развития. Программа позволяет не только определить значение личности и ее мировоззренческой активности на ход истории, но и сформировать эволюцию представлений о сущности государства и его правовой наполненности с точки зрения как объективной, так и субъективной позиций.

**Актуальность программы** состоит в достижении целевых ориентиров – реализации системно - деятельностного подхода, предполагающего развитие личности с точки зрения ее познавательной и научно-творческой активности с учетом возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Занятия исследовательской деятельность, по данной программе, решают не только задачи образовательного характера, но и более масштабные – развивают логический и поисковый потенциалы у ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств для самореализации.

Важное направление в содержании программы «Исследователи» уделяется духовно-нравственному воспитанию. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

– патриотизма: через активное познание истории на примере деятельности исторических личностей;

– ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– активного и созидательного участия в будущем в общественной и государственной жизни.

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития ученикам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа «Исследователи» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

– интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;

– формирование информационной грамотности современного школьника;

– развитие коммуникативной компетентности;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие познавательных навыков. Программа дает возможность представить себе роль и значение личностного аспекта в исторической ретроспективе. Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как литература (изучение различных произведениями школьной и внеклассной программы), обществознание (понятия государства, права, закона, типов правовых режимов).

Системно - деятельностный и личностный подходы на средней ступени обучения предполагают активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, программа предусматривает большое количество развивающих заданий поискового характера. Раскрытие личностного потенциала школьника реализуется путем индивидуализации учебных заданий. Обучающийся всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности. Содержание программы нацелено на активизацию исследовательской, познавательной деятельности каждого обучающегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации обучающихся к труду, к активной деятельности.

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами (записи, схемы). Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в книгах, словарях, справочниках.

Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Программа предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности обучающихся.

У обучающихся формируется умение выстраивать логические цепочки и конструировать причинно-следственные связи, что является крайне практико-ориентированным навыком, способным пригодится в обыденной жизни.

**Цели и задачи программы**

***Цель программы*** – создание условий для развития гармоничной личности, а также познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитание у них интереса к преобразовательной и исследовательской деятельности.

***Задачи.***

**Обучающие:**

–обучить умению объективно и субъективно подходить к процессу изучения исторических явлений и событий;

–ознакомить с мировоззренческими позициями важных общественно-политических деятелей в истории нашей страны;

– обучить основным теоретическим детерминантам существования и развития государства и права.

**Воспитательные:**

– повысить интерес к истории и закономерностям ее развития;

–содействовать воспитанию патриотизма, гражданской и социальной ответственности;

–сформировать мировоззренческую позицию, как основу гармонично развитой личности, способной жить и действовать в согласии с самим собой, другими людьми, обществом и природой.

**Развивающие:**

–развивать познавательную активность, самостоятельность и инициативность обучающихся;

–формировать навыки работы с историческими источниками и научно-популярной литературой;

–совершенствовать умения рассуждения, определения и аргументации собственной позиции в отношении исторических явлений и личностей, самоанализа собственной точки зрения.

**Ожидаемые результаты**

Освоив программу «Исследователи» обучающие смогут:

–принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

–учитывать выделенные в пособиях этапы работы;

–выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;

– допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи в ходе исследования;

–использовать речь для регуляции своего действия;

–планировать свои действия;

–различать способ и результат действия;

–вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

–учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

–договариваться, приходить к общему решению;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–адекватно воспринимать оценку педагога;

–соблюдать корректность в высказываниях;

–задавать вопросы по существу;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

**Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения. В первый год обучения занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю. Объем часов в 1 год обучения составляет 144 часа. Во второй год обучения занятия проводятся по 3 часа 2 раза в неделю. Объем часов во 2 год обучения составляет 216 часов.

**Условия реализации программы**

Возраст обучающихся, на которых рассчитана данная образовательная программа, 12 - 17 лет. Принимаются все желающие, проявляющие познавательную активность к исследовательской деятельности. Итоги реализации программы подводятся в конце года обучения на защите проектных работ, а также по результатам участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах. Форма обучения – групповая.

**Формы организации занятий**

–теоретическое обучение (лекционные и семинарские занятия);

–практические занятия;

–интерактивные формы: исследовательские.

**2. Календарный учебный график**

**Начало учебного года**–1 сентября.

**Окончание учебного года** –31 мая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Год обучения** | **Всего учебных недель** | **Кол-во учебных дней** | **Объем учебных часов** | **Режим работы** |
| 1 | 1 год обучения | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| 2 | 2 год обучения | 36 | 72 | 216 | 2 раза в неделю по 3 часа |

**3. Учебный план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Из них** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в курс изучения. | 2 | 2 |  |
| 2 | Представление о государстве и праве в период существования Киевской Руси. | 14 | 10 | 4 |
| 3 | Общественно-политические деятели Киевской Руси (IX-XII вв.). | 12 | 6 | 6 |
| 4 | Представление о государстве и праве в период феодальной раздробленности. | 10 | 6 | 4 |
| 5 | Общественно-политические деятели периода феодальной раздробленности (XIII-XV вв.). | 62 | 36 | 26 |
| 6 | Промежуточный контроль. | 2 |  | 2 |
| 7 | Представления о государстве и праве в период Смутного времени. | 22 | 8 | 14 |
| 8 | Общественно-политические деятели периода XVI-XVII вв. | 18 | 10 | 8 |
| 9 | Итоговый контроль. | 2 |  | 2 |
| **ИТОГО:** | | **144** | **78** | **66** |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Из них** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в курс изучения. | 3 | 3 |  |
| 2 | Представление о государстве и праве в XVIII веке. | 30 | 15 | 15 |
| 3 | Общественно-политические деятели XVIII века. | 75 | 51 | 24 |
| 4 | Промежуточный контроль. | 3 |  | 3 |
| 5 | Представление о государстве и праве в XIX-XX вв. | 30 | 15 | 15 |
| 6 | Общественно-политические деятели в XIX-XX вв. | 72 | 57 | 15 |
| 7 | Итоговый контроль. | 3 |  | 3 |
| **ИТОГО:** | | **216** | **141** | **75** |

**4. Содержание программы**

**1 год обучения**

**Раздел 1. Введение в курс изучения.**

Вводный теоретический урок. Беседа о роли человека в развитии государства. Значение роли личности в истории.

**Раздел 2. Представление о государстве и праве в период существования Киевской Руси.**

Понятие о государстве и праве в науке. Рассуждение о происхождении российского государства. Что такое право на начальном этапе формирования Древнерусского государства? Значение роли права при формировании государства.

**Раздел 3. Общественно-политические деятели Киевской Руси (IX-XII вв.).**

«Варяги на Руси» - Рюрик, Синеус, Трувор. Первые князья на Руси и их личностная оценка. Святослав, как «князь-завоеватель». Князь Владимир и значение христианства для становления и развития государства. Самостоятельная работа. Рассуждение о личностях в ходе развития государства в период Древней Руси.

**Раздел 4. Представление о государстве и праве в период феодальной раздробленности.**

Основные характеристики государства и права. Знакомство с понятием «междоусобная война» и выявление ее причин. Государство и Церковь, их соотношение. Знакомство с работой с историческими источниками.

**Раздел 5. Общественно-политические деятели периода феодальной раздробленности (XIII-XV вв.).**

Личность Ярослава Мудрого и «Русская Правда». Взгляды на бытовую жизнь и воспитание Владимира Мономаха. «Слово о законе и благодати» Илариона. Церковь и митрополит Никифор. Завоеватель Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Даниил Московский и Иван Калита. Беседа о способах расширения и укрепления государства на примере представителей эпохи междоусобиц. Самостоятельная работа. Сергий Радонежский как представитель Церкви «на службе» у государства. Филофей Псковский и Иван III. Иосифляне и нестяжатели. Иван Грозный и Андрей Курбский: взаимоотношения в политике и жизни. «Судебник 1550 года», Стоглав и «Домострой» - социально-политические источники. Взгляды Ивана Пересветова.

**Раздел 6. Промежуточный контроль.**

Тестирование по пройденному материалу.

**Раздел 7. Представления о государстве и праве в период Смутного времени.**

Изменение взглядов на государства и право в период Смутного времени. Причины и последствия «Смутного времени». Самостоятельная работа. Рассуждение о наиболее эффективной форме правления государством. Развитие права в эпоху раскола в государстве.

**Раздел 8. Общественно-политические деятели периода XVI-XVII вв.**

Опричник и царь Борис Годунов. «Освободители» Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Личность Алексея Михайловича. «Соборное Уложение 1649 года». Патриарх Никон и церковный раскол. Протопоп Аввакум и старообрядцы. Государство и Церковь: взаимозависимы или нет? Рассуждение о методах построения государства на примере представителей периода Смутного времени.

**Раздел 9. Итоговый контроль.**

Подготовка и защита проектных работ.

**2 год обучения**

**Раздел 1. Введение в курс изучения.**

Вводный теоретический урок. Беседа о предмете государства и права.

**Раздел 2. Представление о государстве и праве в XVIII веке.**

Природа государственной власти и правовой среды. Сравнение представлений о государственной власти в России и в Европе. Влияние европейских идей на развитие национальной государственной структуры. Абсолютизм в России: условия формирования. Самостоятельная работа. «Просвещенный абсолютизм»: специфика. Монархия как форма правления.

**Раздел 3. Общественно-политические деятели XVIII века.**

Личность Петра I и царевны Софьи. Деятельность Феофана Прокоповича. Великий историк В.Н. Татищев и его концепция происхождения и развития государства. И.Т. Посошков как представитель «торгового сословия». Представители «эпохи дворцовых переворотов» и их влияние на эволюцию государственной структуры. Екатерина IIи «Просвещенный абсолютизм». Великие полководцы XVIII века. Монархизм С.Е. Десницкого.

**Раздел 4. Промежуточный контроль.**

Проведение тестирования по изученному материалу.

**Раздел 5. Представление о государстве и праве в XIX-XX вв.**

Либерализм, консерватизм и социализм как три варианта развития государства и установления правовой среды. Рассуждение о наиболее удобной для России форме правления в изучаемый период.

**Раздел 6. Общественно-политические деятели в XIX-XX вв.**

Либерализм Александра I и Николая I. Выдающийся государственный деятель М.М. Сперанский. Великий историк Н.М. Карамзин и его концепция развития государства. Декабристы как коренной перелом в общественном поле. С.С. Уваров и «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. Народники. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Самостоятельная работа. Бунтари, пропагандисты и заговорщики. Л.И. Ленин и марксисты. И.В. Сталин и советская модель развития государства. Н.С. Хрущев как политический деятель. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин: новая модель развития государственных отношений. М.С. Горбачев и его противоречивая деятельность по управлению страной. Личность Б.Н. Ельцина как последнего политика XX века.

**Раздел 7. Итоговый контроль**

Подготовка к представлению исследовательских работ. Презентация исследовательских работ.

**5. Оценочные и методические материалы**

**(методические обеспечение программы)**

***Формы контроля освоения программы.*** Оценка знаний и полученных умений обучающихся проводится дифференцированно, с учетом возраста и способностей каждого ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля.

1. Стартовый (сентябрь): собеседование с ребенком для выявления исходного уровня.

2. Текущий (в течение года обучения): тестирование, проведение устных опросов.

3. Промежуточный (декабрь): тестирование.

4. Итоговый (май): защита проектных работ.

Основные формы занятий по программе – беседы, лекции, практические занятия, просмотр видеоматериалов и др. С целью обеспечения комфортной эмоциональной среды, занятия проводятся с переключением видов деятельности, с игровыми моментами (соответственно возрасту учащихся). Форма организации занятий групповая и по звеньям, что позволяет уделить внимание каждому обучающемуся с учетом его возраста, склонностей, уже имеющегося опыта, уровня развития и темпа усвоения знаний.

Основные методы работы для реализации программы в первый год обучения – объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

Объяснение теоретического материала и практические задания сопровождаются демонстрацией различного рода наглядных материалов (презентация, раздаточный материал).

Дидактический материал: демонстрационный материал, презентации, карты, схемы.

**6. Список литературы**

1. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. – М., 1997.
2. Замалеев А.Ф., Овчинникова Е.А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. – Л., 2001.
3. Зубова Е.Н. Великие женщины России. – М., 2006.
4. Карелин А.П. Россия на рубеже веков: исторические портреты ХХ в. – М., 1991.
5. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
6. Ключевский В.О. Русская история. – М., 2005.
7. Морозова А.В., Демкин Л.Е. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.
8. Павленко Н.И. Петр I и его время. – М., 2004.
9. Перхавко В. Б. История России в лицах: Х-начало XVII в. – М., 2000.
10. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. – М., 2006.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной (общеразвивающей) образовательной программе «Исследователи»**

**Возраст обучающихся:** 12-17 лет.

**Год обучения:** 1 год.

**Группа №1.**

2020-2021 учебный год

**Содержание**

1.Пояснительная записка

2. Календарно-тематическое планирование

**1. Пояснительная записка**

***Цель 1 года обучения* -** формирование и развитие перво­начальных представлений, связанных с сущностью таких детерминант, как государство и право, эволюция этих понятий в ходе истории, их изменчивость под влиянием личностного аспекта.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- познакомить учащихся с понятиями государства и права;

-расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;

- рассмотреть влияние личности на ход исторических процессов и событий.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к изучению истории;

- воспитывать патриотические чувства.

**Развивающие:**

- развивать умения работы с понятиями и терминами;

- развивать умения работы исторической и научно-популярной литературой;

- развивать умения составлять характеристику исторической личности.

**Количество часов, отводимых на освоение программы**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Объем часов в 1 год в группе составляет – 144 часа.

**Ожидаемые результаты первого года обучения**

Освоив программу первого года обучения, обучающиеся приобретают знания

**Предметные:**

- о политико-правовых основах государства, о феномене правового аспекта в государстве, о значении деятельности общественно-политических представителей в истории страны.

***Обучающиеся овладеют навыками и умениями:***

-по работе с терминами, понятиями.

**Личностные:**

-познавательного интереса к изучению истории;

-познавательной активности, самостоятельности и инициативности;

-чувства коллективизма и взаимопомощи, патриотизма, социальной ответственности;

**Метапредметные:**

- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций.

**2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** |
| Теория | Практика |
| **1. Введение в курс изучения.** | | **2** | |  |
| 1 | Вводный теоретический урок. Беседа о роли человека в развитии государства. | 2 |  |  |
| **2. Представление о государстве и праве в период существования Киевской Руси.** | | **14** | |  |
| 2 | Понятие о государстве в науке. | 2 |  |  |
| 3 | Понятие о праве в науке. | 2 |  |  |
| 4 | Вопросы происхождения российского государства. | 2 |  |  |
| 5 | Вопросы происхождения российского государства. | 2 |  |  |
| 6 | Феномен права в начальной истории российского государства. | 2 |  |  |
| 7 | Беседа о роли права на начальных этапах развития российского государства. |  | 2 |  |
| 8 | Беседа о роли права на начальных этапах развития российского государства. |  | 2 |  |
| **3. Общественно-политические деятели Киевской Руси (IX-XII вв.).** | | **12** | |  |
| 9 | Легендарные варяги – Рюрик, Синеус, Трувор. | 2 |  |  |
| 10 | Основатель Киевской Руси – Олег. | 2 |  |  |
| 11 | Личность князя Игоря в период складывания Древнерусского государства. Княгиня Ольга и судьба Древней Руси. |  | 2 |  |
| 12 | «Александр Македонский Восточной Европы» и роль завоеваний князя Святослава. | 2 |  |  |
| 13 | Владимир «Красное Солнышко» и роль христианства для государства. |  | 2 |  |
| 14 | Беседа о личностях в ходе развития государства в период Древней Руси. |  | 2 |  |
| **4. Представление о государстве и праве в период феодальной раздробленности.** | | **10** | |  |
| 15 | Основные характеристики государства и права в период феодальной раздробленности. | 2 |  |  |
| 16 | Понятие «междоусобная война» и ее причины. | 2 |  |  |
| 17 | Соотношение права и церковных догм. |  | 2 |  |
| 18 | Роль Церкви в междоусобный период развития государства. | 2 |  |  |
| 19 | Беседа о важности изучения исторических источников для понимания истории государства и права. |  | 2 |  |
| **5. Общественно-политические деятели периода феодальной раздробленности (XIII-XV вв.).** | | **62** | |  |
| 20 | Личность Ярослава Мудрого. | 2 |  |  |
| 21 | Личность Ярослава Мудрого. |  | 2 |  |
| 22 | «Русская Правда» - княжий закон. | 2 |  |  |
| 23 | «Русская Правда» - княжий закон. |  | 2 |  |
| 24 | Личность Владимира Мономаха в истории страны. | 2 |  |  |
| 25 | Митрополит Иларион и его «Слово о законе и благодати». | 2 |  |  |
| 26 | Митрополит Никифор и его взгляды на государство и Церковь. | 2 |  |  |
| 27 | Александр Невский и его завоевания. | 2 |  |  |
| 28 | Александр Невский и его завоевания. |  | 2 |  |
| 29 | Даниил Московский и объединение земель вокруг Москвы. | 2 |  |  |
| 30 | Иван Калита и тенденции в управлении государством. | 2 |  |  |
| 31 | Иван Калита и тенденции в управлении государством. |  | 2 |  |
| 32 | Беседа о способах расширения и укрепления государства на примере представителей эпохи междоусобиц. |  | 2 |  |
| 33 | Беседа о способах расширения и укрепления государства на примере представителей эпохи междоусобиц. |  | 2 |  |
| 34 | Сергий Радонежский и вклад в Просвещение. | 2 |  |  |
| 35 | Сергий Радонежский и вклад в Просвещение. |  | 2 |  |
| 36 | Иван III – первый великий князь Всея Руси. | 2 |  |  |
| 37 | «Москва – Третий Рим» и монах Филофей Псковский. | 2 |  |  |
| 38 | «Москва – Третий Рим» и монах Филофей Псковский. |  | 2 |  |
| 39 | Иосиф Волоцкий и Нил Сорский – борьба концепций | 2 |  |  |
| 40 | Иосиф Волоцкий и Нил Сорский – борьба концепций. |  | 2 |  |
| 41 | Противоречивость личности Ивана Грозного в судьбе государства. | 2 |  |  |
| 42 | Противоречивость личности Ивана Грозного в судьбе государства. |  | 2 |  |
| 43 | Андрей Курбский – друг или враг Ивана Грозного? | 2 |  |  |
| 44 | «Судебник 1550 года»: сословия и власть. | 2 |  |  |
| 45 | «Судебник 1550 года»: сословия и власть. |  | 2 |  |
| 46 | Стоглав и «Домострой»: власть и быт. | 2 |  |  |
| 47 | Стоглав и «Домострой»: власть и быт. |  | 2 |  |
| 48 | Иван IV: самодержавие или деспотия? | 2 |  |  |
| 49 | Иван IV: самодержавие или деспотия? |  | 2 |  |
| 50 | Иван Персветов и его видение развития государства. | 2 |  |  |
| **6. Промежуточный контроль.** | | **2** | |  |
| 51 | Выполнение тестовых заданий. |  | 2 |  |
| **7. Представления о государстве и праве в период Смутного времени.** | | **22** | |  |
| 52 | Эволюция строения государства в новый политический период. | 2 |  |  |
| 53 | Эволюция строения государства в новый политический период. |  | 2 |  |
| 54 | Эволюция строения государства в новый политический период. |  | 2 |  |
| 55 | «Смутное время»: причины и последствия. | 2 |  |  |
| 56 | «Смутное время»: причины и последствия | 2 |  |  |
| 57 | «Смутное время»: причины и последствия. |  | 2 |  |
| 58 | Беседа о способах управления государством: один монарх или союз равноправных членов? |  | 2 |  |
| 59 | Беседа о способах управления государством: один монарх или союз равноправных членов? |  | 2 |  |
| 60 | Беседа о способах управления государством: один монарх или союз равноправных членов? | 2 |  |  |
| 61 | Развитие права в эпоху раскола государства: плюсы и минусы. |  | 2 |  |
| 62 | Развитие права в эпоху раскола государства: плюсы и минусы. |  | 2 |  |
| **8. Общественно-политические деятели периода XVI-XVII вв.** | | **18** | |  |
| 63 | Борис Годунов: опричник, правитель и царь. | 2 |  |  |
| 64 | Роль Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в судьбе страны. | 2 |  |  |
| 65 | Алексей Михайлович и его «тишайшее правление»: особенности. | 2 |  |  |
| 66 | «Соборное Уложение» и смена концепции самодержавной власти. |  | 2 |  |
| 67 | Патриарх Никон и его взгляды на место Церкви в государстве. | 2 |  |  |
| 68 | Личность протопопа Аввакума как представителя староверов и влияние на концепцию Церкви. | 2 |  |  |
| 69 | Духовная и светская власть: тенденции к взаимовлиянию. |  | 2 |  |
| 70 | Беседа о методах построения государства на примере представителей периода Смутного времени. |  | 2 |  |
| 71 | Беседа о методах построения государства на примере представителей периода Смутного времени. |  | 2 |  |
| **9. Итоговый контроль** | | **2** | |  |
| 72 | Подготовка и защита проектных работ. |  | 2 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной (общеразвивающей) образовательной программе «Исследователи»**

**Возраст обучающихся:** 12-17 лет.

**Год обучения:** 1 год.

**Группа №2.**

2020-2021 учебный год

**Содержание**

1.Пояснительная записка

2. Календарно-тематическое планирование

**1. Пояснительная записка**

***Цель 1 года обучения* -** формирование и развитие перво­начальных представлений, связанных с сущностью таких детерминант, как государство и право, эволюция этих понятий в ходе истории, их изменчивость под влиянием личностного аспекта.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- познакомить учащихся с понятиями государства и права;

-расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;

- рассмотреть влияние личности на ход исторических процессов и событий.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к изучению истории;

- воспитывать патриотические чувства.

**Развивающие:**

- развивать умения работы с понятиями и терминами;

- развивать умения работы исторической и научно-популярной литературой;

- развивать умения составлять характеристику исторической личности.

**Количество часов, отводимых на освоение программы**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Объем часов в 1 год в группе составляет – 144 часа.

**Ожидаемые результаты первого года обучения**

Освоив программу первого года обучения, обучающиеся приобретают знания

**Предметные:**

- о политико-правовых основах государства, о феномене правового аспекта в государстве, о значении деятельности общественно-политических представителей в истории страны.

***Обучающиеся овладеют навыками и умениями:***

-по работе с терминами, понятиями.

**Личностные:**

-познавательного интереса к изучению истории;

-познавательной активности, самостоятельности и инициативности;

-чувства коллективизма и взаимопомощи, патриотизма, социальной ответственности;

**Метапредметные:**

- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций.

**2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** |
| Теория | Практика |
| **1. Введение в курс изучения.** | | **2** | |  |
| 1 | Вводный теоретический урок. Беседа о роли человека в развитии государства. | 2 |  |  |
| **2. Представление о государстве и праве в период существования Киевской Руси.** | | **14** | |  |
| 2 | Понятие о государстве в науке. | 2 |  |  |
| 3 | Понятие о праве в науке. | 2 |  |  |
| 4 | Вопросы происхождения российского государства. | 2 |  |  |
| 5 | Вопросы происхождения российского государства. | 2 |  |  |
| 6 | Феномен права в начальной истории российского государства. | 2 |  |  |
| 7 | Беседа о роли права на начальных этапах развития российского государства. |  | 2 |  |
| 8 | Беседа о роли права на начальных этапах развития российского государства. |  | 2 |  |
| **3. Общественно-политические деятели Киевской Руси (IX-XII вв.).** | | **12** | |  |
| 9 | Легендарные варяги – Рюрик, Синеус, Трувор. | 2 |  |  |
| 10 | Основатель Киевской Руси – Олег. | 2 |  |  |
| 11 | Личность князя Игоря в период складывания Древнерусского государства. Княгиня Ольга и судьба Древней Руси. |  | 2 |  |
| 12 | «Александр Македонский Восточной Европы» и роль завоеваний князя Святослава. | 2 |  |  |
| 13 | Владимир «Красное Солнышко» и роль христианства для государства. |  | 2 |  |
| 14 | Беседа о личностях в ходе развития государства в период Древней Руси. |  | 2 |  |
| **4. Представление о государстве и праве в период феодальной раздробленности.** | | **10** | |  |
| 15 | Основные характеристики государства и права в период феодальной раздробленности. | 2 |  |  |
| 16 | Понятие «междоусобная война» и ее причины. | 2 |  |  |
| 17 | Соотношение права и церковных догм. |  | 2 |  |
| 18 | Роль Церкви в междоусобный период развития государства. | 2 |  |  |
| 19 | Беседа о важности изучения исторических источников для понимания истории государства и права. |  | 2 |  |
| **5. Общественно-политические деятели периода феодальной раздробленности (XIII-XV вв.).** | | **62** | |  |
| 20 | Личность Ярослава Мудрого. | 2 |  |  |
| 21 | Личность Ярослава Мудрого. |  | 2 |  |
| 22 | «Русская Правда» - княжий закон. | 2 |  |  |
| 23 | «Русская Правда» - княжий закон. |  | 2 |  |
| 24 | Личность Владимира Мономаха в истории страны. | 2 |  |  |
| 25 | Митрополит Иларион и его «Слово о законе и благодати». | 2 |  |  |
| 26 | Митрополит Никифор и его взгляды на государство и Церковь. | 2 |  |  |
| 27 | Александр Невский и его завоевания. | 2 |  |  |
| 28 | Александр Невский и его завоевания. |  | 2 |  |
| 29 | Даниил Московский и объединение земель вокруг Москвы. | 2 |  |  |
| 30 | Иван Калита и тенденции в управлении государством. | 2 |  |  |
| 31 | Иван Калита и тенденции в управлении государством. |  | 2 |  |
| 32 | Беседа о способах расширения и укрепления государства на примере представителей эпохи междоусобиц. |  | 2 |  |
| 33 | Беседа о способах расширения и укрепления государства на примере представителей эпохи междоусобиц. |  | 2 |  |
| 34 | Сергий Радонежский и вклад в Просвещение. | 2 |  |  |
| 35 | Сергий Радонежский и вклад в Просвещение. |  | 2 |  |
| 36 | Иван III – первый великий князь Всея Руси. | 2 |  |  |
| 37 | «Москва – Третий Рим» и монах Филофей Псковский. | 2 |  |  |
| 38 | «Москва – Третий Рим» и монах Филофей Псковский. |  | 2 |  |
| 39 | Иосиф Волоцкий и Нил Сорский – борьба концепций | 2 |  |  |
| 40 | Иосиф Волоцкий и Нил Сорский – борьба концепций. |  | 2 |  |
| 41 | Противоречивость личности Ивана Грозного в судьбе государства. | 2 |  |  |
| 42 | Противоречивость личности Ивана Грозного в судьбе государства. |  | 2 |  |
| 43 | Андрей Курбский – друг или враг Ивана Грозного? | 2 |  |  |
| 44 | «Судебник 1550 года»: сословия и власть. | 2 |  |  |
| 45 | «Судебник 1550 года»: сословия и власть. |  | 2 |  |
| 46 | Стоглав и «Домострой»: власть и быт. | 2 |  |  |
| 47 | Стоглав и «Домострой»: власть и быт. |  | 2 |  |
| 48 | Иван IV: самодержавие или деспотия? | 2 |  |  |
| 49 | Иван IV: самодержавие или деспотия? |  | 2 |  |
| 50 | Иван Персветов и его видение развития государства. | 2 |  |  |
| **6. Промежуточный контроль.** | | **2** | |  |
| 51 | Выполнение тестовых заданий. |  | 2 |  |
| **7. Представления о государстве и праве в период Смутного времени.** | | **22** | |  |
| 52 | Эволюция строения государства в новый политический период. | 2 |  |  |
| 53 | Эволюция строения государства в новый политический период. |  | 2 |  |
| 54 | Эволюция строения государства в новый политический период. |  | 2 |  |
| 55 | «Смутное время»: причины и последствия. | 2 |  |  |
| 56 | «Смутное время»: причины и последствия | 2 |  |  |
| 57 | «Смутное время»: причины и последствия. |  | 2 |  |
| 58 | Беседа о способах управления государством: один монарх или союз равноправных членов? |  | 2 |  |
| 59 | Беседа о способах управления государством: один монарх или союз равноправных членов? |  | 2 |  |
| 60 | Беседа о способах управления государством: один монарх или союз равноправных членов? | 2 |  |  |
| 61 | Развитие права в эпоху раскола государства: плюсы и минусы. |  | 2 |  |
| 62 | Развитие права в эпоху раскола государства: плюсы и минусы. |  | 2 |  |
| **8. Общественно-политические деятели периода XVI-XVII вв.** | | **18** | |  |
| 63 | Борис Годунов: опричник, правитель и царь. | 2 |  |  |
| 64 | Роль Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в судьбе страны. | 2 |  |  |
| 65 | Алексей Михайлович и его «тишайшее правление»: особенности. | 2 |  |  |
| 66 | «Соборное Уложение» и смена концепции самодержавной власти. |  | 2 |  |
| 67 | Патриарх Никон и его взгляды на место Церкви в государстве. | 2 |  |  |
| 68 | Личность протопопа Аввакума как представителя староверов и влияние на концепцию Церкви. | 2 |  |  |
| 69 | Духовная и светская власть: тенденции к взаимовлиянию. |  | 2 |  |
| 70 | Беседа о методах построения государства на примере представителей периода Смутного времени. |  | 2 |  |
| 71 | Беседа о методах построения государства на примере представителей периода Смутного времени. |  | 2 |  |
| **9. Итоговый контроль** | | **2** | |  |
| 72 | Подготовка и защита проектных работ. |  | 2 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной (общеразвивающей) образовательной программе «Исследователи»**

**Возраст обучающихся:** 12-17 лет.

**Год обучения:** 2 год.

**Группа №3.**

2020-2021 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Календарно-тематическое планирование

**1. Пояснительная записка**

***Цель программы 2 года обучения* -** создание условий для развития гармонично личности, а также познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитание у них интереса к исследовательской деятельности.

**Задачи.**

**Обучающие:**

**-** обучить умению объективно и субъективно подходить к процессу изучения исторических явлений и событий;

**-** ознакомить с мировоззренческими позициями важных общественно-политических деятелей в истории нашей страны;

**-** обучить основным теоретическим детерминантам существования и развития государства и права.

**Воспитательные:**

**-** повысить интерес к истории и закономерностям ее развития;

**-** содействовать воспитанию патриотизма, гражданской и социальной ответственности;

**-** сформировать мировоззренческую позицию, как основу гармонично развитой личности, способной жить и действовать в согласии с самим собой, другими людьми, обществом и природой.

**Развивающие:**

**-**развивать познавательную активность, самостоятельность и инициативность обучающихся;

**-** формировать навыки работы с историческими источниками и научно-популярной литературой;

**-** совершенствовать умения рассуждения, определения и аргументации собственной позиции в отношении исторических явлений и личностей, самоанализа собственной точки зрения.

**Количество часов, отводимых на освоение программы**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Объем часов во 2 год в группе составляет – 216 часов за год.

**Ожидаемые результаты.**

Освоив программу, обучающиеся смогут:

**-** принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

**-** учитывать выделенные в пособиях этапы работы;

**-**выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;

**-**допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи в ходе исследования;

**-** использовать речь для регуляции своего действия;

**-** планировать свои действия;

**-** различать способ и результат действия;

**-** вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

**-**учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

**-**договариваться, приходить к общему решению;

**-** формулировать собственное мнение и позицию;

**-** адекватно воспринимать оценку педагога;

**-** соблюдать корректность в высказываниях;

**-** задавать вопросы по существу;

**-** осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

**2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | **Дата**  **проведения** |
| Теория | Практика |
| **1. Введение в курс изучения.** | | **3** | |  |
| 1 | Вводный теоретический урок. | 3 |  |  |
| **2. Представление о государстве и праве в XVIII веке.** | | **30** | |  |
| 2 | Природа государственной власти и правовой среды: новые тенденции развития. | 3 |  |  |
| 3 | Концепция государства в начале XVIII века в России и за рубежом. | 3 |  |  |
| 4 | Концепция государства в начале XVIII века в России и за рубежом. |  | 3 |  |
| 5 | Правовые тенденции в процессе взаимодействия с европейским миропониманием. | 3 |  |  |
| 6 | Правовые тенденции в процессе взаимодействия с европейским миропониманием. |  | 3 |  |
| 7 | Условия формирования абсолютизма в России и его сущность | 3 |  |  |
| 8 | Условия формирования абсолютизма в России и его сущность |  | 3 |  |
| 9 | Просвещенный абсолютизм: плюсы и минусы, оценка. | 3 |  |  |
| 10 | Просвещенный абсолютизм: плюсы и минусы, оценка. |  | 3 |  |
| 11 | Беседа о монархии как форме правления. |  | 3 |  |
| **3. Общественно-политические деятели XVIII века.** | | **75** | |  |
| 12 | Личность царя Петра I и роль царевны Софьи. | 3 |  |  |
| 13 | Петр I: деспотизм и европеизация в реформах. | 3 |  |  |
| 14 | Петр I: деспотизм и европеизация в реформах. |  | 3 |  |
| 15 | Феофан Прокопович и его деятельность. | 3 |  |  |
| 16 | Феофан Прокопович и его деятельность. |  | 3 |  |
| 17 | В.Н. Татищев и его взгляды на развитие государства. | 3 |  |  |
| 18 | И.Т. Посошков и его взгляды в отношении «торгового сословия». | 3 |  |  |
| 19 | Личность Бориса Петровича Шереметова. | 3 |  |  |
| 20 | Личность Петра Андреевича Толстого. | 3 |  |  |
| 21 | Личность Алексея Васильевича Макарова. | 3 |  |  |
| 22 | Личность Александра Даниловича Меньшикова. | 3 |  |  |
| 23 | Екатерина I – первая женщина на императорском престоле. |  | 3 |  |
| 24 | Анна Иоановна и фаворитизм. | 3 |  |  |
| 25 | Анна Иоановна и фаворитизм. |  | 3 |  |
| 26 | Елизавета Петровна и просветительская деятельность в XVIII веке. | 3 |  |  |
| 27 | Екатерина IIи ее концепция «просвещенного государства». | 3 |  |  |
| 28 | Екатерина IIи ее концепция «просвещенного государства». |  | 3 |  |
| 29 | Великие полководцы в истории: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Ушаков. | 3 |  |  |
| 30 | Великие полководцы в истории: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Ушаков. |  | 3 |  |
| 31 | Концепция М.М. Щербатова. | 3 |  |  |
| 32 | Концепция М.М. Щербатова. |  | 3 |  |
| 33 | С.Е. Десницкий и монархизм. | 3 |  |  |
| 34 | С.Е. Десницкий и монархизм. | 3 |  |  |
| 35 | Концепция А.Н. Радищева. | 3 |  |  |
| 36 | Концепция А.Н. Радищева. |  | 3 |  |
| **3. Промежуточный контроль.** | | **3** | |  |
| 37 | Проведение тестирования. |  | 3 |  |
|  | **Представление о государстве и праве в XIX-XX вв.** | **30** | |  |
| 38 | Либеральное направление в развитии государства и права. | 3 |  |  |
| 39 | Либеральное направление в развитии государства и права. | 3 |  |  |
| 40 | Либеральное направление в развитии государства и права. |  | 3 |  |
| 41 | Консервативное направление в развитии государства и права. | 3 | 0 |  |
| 42 | Консервативное направление в развитии государства и права. |  | 3 |  |
| 43 | Социализм как направление развития государства и права. | 3 |  |  |
| 44 | Социализм как направление развития государства и права. | 3 |  |  |
| 45 | Социализм как направление развития государства и права. |  | 3 |  |
| 46 | Беседа о рациональном построении государственной структуры и правовой среды. |  | 3 |  |
| 47 | Беседа о рациональном построении государственной структуры и правовой среды. |  | 3 |  |
| **6. Общественно-политические деятели в XIX-XX вв.** | | **72** | |  |
| 48 | Личность Александра I и либеральные взгляды. | 3 |  |  |
| 49 | Николай I как человек и государственный деятель. | 3 |  |  |
| 50 | М.М. Сперанский как выдающаяся личность своего времени. | 3 |  |  |
| 51 | Н.М. Карамзин и консервативное видение развитие государства. | 3 |  |  |
| 52 | Н.М. Карамзин и консервативное видение развитие государства. |  | 3 |  |
| 53 | Декабристы и слом прежних взглядов на управление страной. | 3 |  |  |
| 54 | С.С. Уваров и «Теория официальной народности». | 3 |  |  |
| 55 | Учение «Западников» и «Славянофилов». |  | 3 |  |
| 56 | Учение «Западников» и «Славянофилов». |  | 3 |  |
| 57 | А.И. Герцен и «Теория русского общинного социализма». | 3 |  |  |
| 58 | А.И. Герцен и «Теория русского общинного социализма». |  | 3 |  |
| 59 | Народничество как новая тенденция развития государства. | 3 | 0 |  |
| 60 | Народничество как новая тенденция развития государства. |  | 3 |  |
| 61 | С.Ю. Витте и его государственная деятельность. | 3 |  |  |
| 62 | Личность П.А. Столыпина. | 3 |  |  |
| 63 | Бунтари, пропагандисты и заговорщики. | 3 |  |  |
| 64 | Марксисты и их взгляды на развитие русской истории. | 3 |  |  |
| 65 | В.И.Ленин и становление советского политического строя. | 3 |  |  |
| 66 | И.В. Сталин и новый поворот в политическом управлении. | 3 |  |  |
| 67 | «Великий полководец XXвека» Г.К. Жуков. | 3 |  |  |
| 68 | Личность и характер правления Н.С. Хрущева. | 3 |  |  |
| 69 | Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин: новая модель развития государственных отношений. | 3 |  |  |
| 70 | М.С. Горбачев и его противоречивая деятельность по управлению страной. | 3 |  |  |
| 71 | Б.Н. Ельцин и постепенный переход к «Новой России». | 3 |  |  |
| **7. Итоговый контроль.** | | **3** | |  |
| 72 | Презентация работ. |  | 3 |  |

