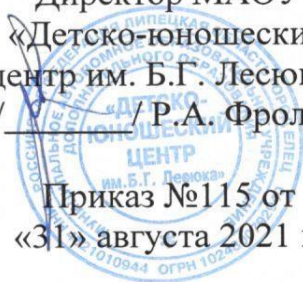


**Управление образования администрации городского округа город Елец
Липецкой области
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка»**

«Рассмотрено» Руководитель МО /  / Т.А. Цуцких Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Утверждено» Решением педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка» /  / Р.А. Фролов Приказ №115 от «31» августа 2021 г. 
---	---	---

**Дополнительная (общеразвивающая)
общеобразовательная программа
«Умники и умницы»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Автор-составитель:
Зарубина Вера Андреевна,
педагог дополнительного образования

Г. Елец
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	
1.1.	Пояснительная записка.	Стр. 3-4
1.2.	Цель и задачи программы.	Стр. 5
1.3.	Планируемые результаты.	Стр. 6-7
1.4.	Содержание программы. Учебный план первого года обучения. Содержание программы первого года обучения.	Стр. 8
1.5.	Содержание программы. Учебный план второго года обучения. Содержание программы второго года обучения.	Стр. 9-10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.	
2.1.	Календарный учебный график.	Стр. 11
2.2.	Условия реализации программы.	Стр. 11-12
2.3.	Формы аттестации (контроля).	Стр. 12
2.4.	Оценочные и методические материалы.	Стр. 12-19
III.	ЛИТЕРАТУРА.	
3.1.	Литература, использованная при разработке программы.	Стр. 19
3.2.	Литература, рекомендуемая для детей и родителей.	Стр. 20
3.3.	Интернет-источники.	Стр. 20
IV.	ПРИЛОЖЕНИЯ.	
4.1.	План воспитательной работы и работы с родителями	Стр. 21-23

І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Умники и умницы» разработана согласно требованиям Локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных (общеразвивающих) общеобразовательных программ в МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка».

Программа «Умники и умницы» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Она представляет собой комплекс разделов, которые формируют и развивают творческие способности обучающихся, пробуждают желание участвовать в преобразовании окружающей предметной среды, удовлетворяют индивидуальные потребности в интеллектуальном и нравственном развитии.

Новизна программы «Умники и умницы» состоит в системном подходе к образованию дошкольника. Лингвистические и математические составляющие программы идут в тесной взаимосвязи с окружающим обучающегося миром. Сферы учебных дисциплин, которые в дальнейшем станут основой обучения, переплетаются между собой, дополняя друг друга. Такой подход способствует формированию целостной картины мира: даёт дошкольнику понимание того, что буквенно-цифровые значения не оторваны от реальности, а реальный мир трактуется и существует в контексте действующих наук.

Благодаря такой взаимосвязи у обучающегося формируется представление об окружающем его мире не как о разрозненных сферах, а как о единой картине, в которой важен каждый элемент каждой дисциплины для комплексного понимания реальности.

Актуальность программы обусловлена ее практической направленностью: обучающиеся проходят курс дополнительной подготовки, помимо уже существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Данная программа актуальна как для успевающих обучающихся, так как даёт возможность более полно и углублено изучить мир вокруг – что представляется проблемой в условиях дошкольного образования, так как ориентация педагога во время занятия рассчитана на среднего обучающегося, так и для неуспевающих обучающихся, которым освоение окружающего мира даётся с определёнными трудностями в силу объективных – особенности развития и формирования психофизиологических процессов – и субъективных – недостаточная работа с обучающимся в институте семьи – причин.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей,

посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Адресат программы:

Обучаться по данной программе могут все желающие дети 5-7 лет без специального отбора. Программа разработана с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей данного возраста.

Режим работы:

Всего в объединении 7 групп обучающихся.

Группы № 2, № 3, № 4, № 5, № 6 и № 7 занимаются 2 раза в неделю по 2 часа.

Группа № 1 (индивидуальные занятия) проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения и виды занятий:

- познавательная деятельность (лекции, познавательные игры, экскурсии, викторины и т. д.);
- ценностно-ориентированная деятельность (беседы, дискуссии, практикумы и т. д.);
- свободное общение (огоньки, вечера отдыха и т. д.);
- общественная деятельность (встречи с интересными людьми, трудовые десанты и т. д.).

Срок освоения программы: 2 года, 72 учебные недели (36 учебных недель в год).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы «Умники и умницы» - оказание помощи детям в подготовке к школе.

Задачи:

обучающие:

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков.
- формирование навыка различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- обучение последовательности звуков в слове, составлению схемы звуко-буквенного анализа слов;
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- определение количества слов в предложении.

развивающие:

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие символической функции мышления;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- развитие мелкой моторики

воспитательные:

- формирование мотивации к учебной деятельности;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитание и развитие общих способностей ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитание любознательности и сообразительности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- формирование чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

практико-ориентированные:

- обучение элементарным математическим навыкам;
- обучение правильной ориентировки в тетради;
- обучение звуко-слоговой анализ слов.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;
- формирование любви к природе и бережного отношения к ней;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные (освоенные детьми универсальные учебные действия):

Регулятивные УУД

- освоение способов решения проблем поискового характера;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных результатов.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать за другими право иметь свою точку зрения и оценку событий;

- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Предметные:

обучающиеся должны знать и уметь:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10;
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- конструировать из разных материалов.

1.4. Содержание программы.

Учебный план первого года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Развитие речи	55	23	30
3.	Подготовка к обучению грамоте	54	34	20
4.	Промежуточный контроль	2	2	-
5.	Знакомство с элементарными математическими навыками	29	10	19
6.	Итоговый контроль	2	2	-
	Итого:	144	75	69

Содержание программы первого года обучения.

1. Вводное занятие.

Цели и задачи работы детского объединения, содержание работы. Материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.

2. Развитие речи.

Развитие всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической.

Разучивание скороговорок, чистоговорок.

Страна «Алфавития». Игра «Идём в гости».

Описание картинки. Игры «Опиши предмет».

Временные категории: раньше, позже, потом. Игра «Разложи всё по порядку».

Составление рассказов по сюжетной картинке.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Небылицы, нелепицы, путаницы. Игры с картинками, стихами.

Анализ слов. Слова похожие и разные.

3. Подготовка к обучению грамоте. Гласные и согласные буквы и звуки.

Правила деления предложения и слова на части. Правила постановки ударения.

Элементарные гигиенические правила.

4. Промежуточный контроль. Контрольные задания.

5. Знакомство с элементарными математическими навыками.

Соотношение цифры с числом предметов. Арифметически знаки действий.

Составление и решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Измерение длины предметов с помощью условной меры. Составление из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера. Деление круга, квадрата на 2 и 4 равные части. Ориентировка на листе клетчатой бумаги.

6.Итоговый контроль. Контрольные задания. Подведение итогов работы. Вручение грамот, призов.

1.5. Содержание программы.

Учебный план второго года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Из них	
			теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Развитие речи	55	25	30
3.	Подготовка к обучению грамоте	54	34	20
4.	Промежуточный контроль	2	2	-
5.	Знакомство с элементарными математическими навыками	29	10	19
6.	Итоговый контроль	2	2	-
	Итого:	144	75	69

Содержание программы второго года обучения.

1. Вводное занятие.

Цели и задачи работы детского объединения, содержание работы. Материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности.

2.Развитие речи.

Слово. Предложение. Текст.

Обобщение, его формы (словесные и несловесные).

Игра-пантомима. Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте.

Беседа рассуждение, описание.

Гласные звуки и буквы. Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова.

В мире волшебных слов. Согласные звуки и буквы.

Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал.

К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.

Согласные звуки: твердые и мягкие.

Согласные звуки: звонкие и глухие.

В стране слов и слогов. Слогораздел.

Ударение. Обозначение ударения.

3. Подготовка к обучению грамоте.

Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка. Элемент «волнистая линия». Петля ниже рабочей строки. Элемент «петля». Безотрывное письмо.

Штриховка рисунка. Понятие: «слово», «звук», «буквы», «предложение».

Различие звуков речи на слух. Составление простых предложений. Пересказ по серии картин или по наводящим вопросам. Конструирование букв.

4. Промежуточный контроль. Контрольные задания.

5. Знакомство с элементарными математическими навыками.

Прямой и обратный счет предметов в пределах 20. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание. Графический диктант. Пространственно временные представления. Уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах.

6.Итоговый контроль. Контрольные задания. Подведение итогов работы. Вручение грамот, призов.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

Начало учебного года - 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

№ Группы	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1 (индивидуальные занятия)	1	36	72	216	3 раза в неделю по 2 часа
2	1	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
3	2	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
4	2	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
5	1	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
6	1	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
7	2	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Печатные пособия.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

3. Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

2.3. Формы аттестации (контроля).

Промежуточный и итоговый контроль – контрольные задания.

По итогам каждого учебного года в группах проводится занятие с вручением грамот, призов.

2.4. Оценочные и методические материалы (методические обеспечение программы).

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Игра «У кого хороший слух?»

Цель: развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок.

Описание: педагог показывает картинку, называет ее. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах воспитатель может молча показывать картинку, а ребенок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же. Воспитатель отмечает правильно определивших звук и тех, кто не смог его найти и выполнить задание.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

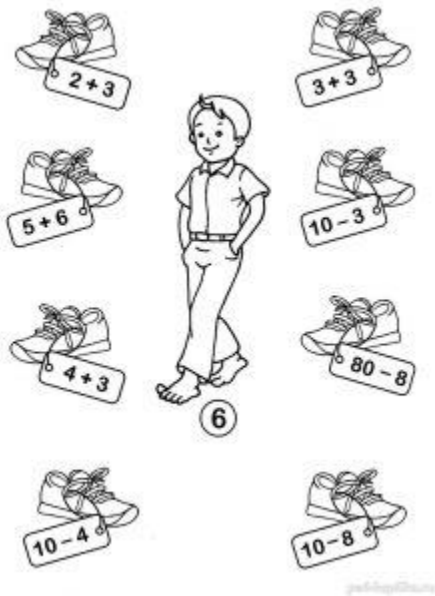
Игровой материал и наглядные пособия: мешочек из пестрой ткани с различными предметами, в названиях которых два-три слога.

Описание: дети по порядку подходят к столу, вынимают из мешочка предмет, называют его. Слово повторяется по слогам. Ребенок называет количество слогов в слове.

Развитие элементарных математических представлений:

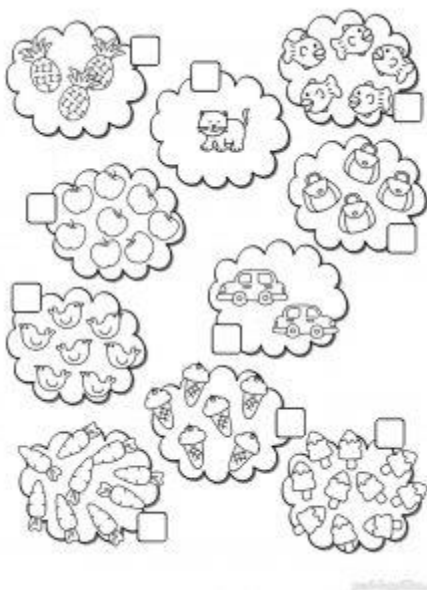
Реши примеры и найди Мишины кроссовки.

Подсказка: ему нужна пара кроссовок, на каждой из которых в сумме получается 6.



Сосчитай картинки в облаках.

Ответы впиши в окошки.



Математическая игра “Найди цифру”

Для этой игры потребуется:

нарисованные (напечатанные) на бумаге цифры от 1 до 9
рисунки, похожих на цифры, предметов.

Малыш смотрит на рисунок и затем угадывает, какая же цифра в нем спряталась. Затем педагог показывает цифру 2 и просит обучающегося найти рисунок, похожий на эту цифру.

“На что похожа цифра”

Педагог спрашивает у ребенка, на какую цифру похожи очки, и кроха должен показать цифру 8.

Математическая игра “Угадай, что за цифра”?

Педагог читает стихотворение, ребенок должен назвать цифру, о которой шла речь в стихотворении, а затем найти её и показать.

По воде скользит едва,
Словно лебедь, цифра два.
Шею выгнула дугой,
Гонит волны за собой.

На горе четыре мыши
Перепутали все лыжи,
А ежи, четыре братца,
Помогли им разобраться!

Что за вишенка, дружок,
Кверху загнут стебелек?
Ты ее попробуй съесть,
Эта вишня — цифра ...

Математическая игра “Картонные цифры”

Для этой игры надо будет заранее вырезать цифры из картона. Обучающиеся закрывают глаза, берет одну картонную цифру и на ощупь угадывают, что это за цифра.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук:

Сколько пальцев?

Цель игры: развивать мелкую моторику пальцев, внимание, наблюдательность, реакцию, умение быстро считать предметы.

Описание игры. Взрослый сидит вместе с детьми за столом, положив кисти рук, сжатые в кулаки, на стол. Ребята повторяют позу взрослого. Внезапно взрослый поднимает руки, показывая любое количество пальцев (от 1 до 10) и быстро ударяет ладонями по столу. Задача детей - одновременно с этим ударом показать то же количество пальцев, что и взрослый. Игроки, которые ошиблись или запоздали, получают штрафные очки.

Игры с карандашом.

Оборудование: карандаш.

- Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.
- Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу.

Игры с шариками.

Оборудование: разнообразные шарики

Необходимо попасть шариком в цель (в игрушку).

- Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.
- Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д. удерживать шарик одним согнутым пальцем.
- «Футбол». Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочерёдно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.

Игры с крупами.

Оборудование: рис, гречка, горох.

Горох.

Пять маленьких горошин

Заперты в стручке (*переплетая пальцы, сжимаем руки вместе*)

Вот выросла одна,

И тесно ей уже (*выпрямляем большие пальцы*)

Но вот растёт вторая,

И третья, а потом

Четвёртая, пятая... (*выпрямляем пальцы поочерёдно*)

Сказал стручок: "Бом!" (*хлопаем*)

Помощник.

Я крупу перебираю, мамочке помочь хочу.

Я с закрытыми глазами рис от гречки отличу.

Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.

Игра с горошком.

Дома я одна скучала, горсть горошинок достала.

Прежде чем игру начать, надо пальчику сказать:

"Пальчик, пальчик, мой хороший, ты прижми к столу горошек,

Покрути и покатай и другому передай".

Игры с бусинками.

Оборудование: бусинки, ниточки

- «Случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.
- Нанизываем бусинки на ниточку, изготавливая украшение для игры.
- Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.
- Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываете в пластиковые ячейки от таблеток.

Пуговицы.

Оборудование: пуговицы с крупными дырками, шнурок

- «Забавная змейка». Предложите нанизать пуговички на шнурок. Для разнообразия можно добавить ненужные ключи, колечки, костяшки от счетов. Важно, чтобы, нанизывая, ребенок почувствовал пальчиками различие фактур, - таким образом, будут стимулироваться тактильные рецепторы.
- «Пуговки-застежки». На лоскут ткани нашиты пуговицы разного размера. Затем на лоскутках размером чуть больше, чем пуговицы, сделайте прорезы для застежек. Застегнуть на пуговицы фигуры.

Игры со шнурками.

- Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:
- перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;
- «прошагать» по лесенке из шнурка;
- «Плетение» из шнура: кончик шнурка обмотать вокруг мизинца. Затем обводить снизу под безымянным пальцем, затем сверху - на средний палец, снизу - на указательный палец, сверху - на большой палец, и обратно - в противоположной последовательности.
- Различные шнуровки.
- Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».

Игры со счётными палочками.

Оборудование: счетные палочки, карточки с изображением предметов.

- Выкладывание геометрических фигур.
- Составление узоров.
- Выкладывание предметов - дом, машина...

Пальчиковые игры «Дни недели».

В понедельник я стирала, (кулачки трём друг о друга)
Пол во вторник подметала, (кисти расслабленных рук вниз и делаем

имитирующие движения по столу)

В среду я пекла калач, (печём "пирожки")

Весь четверг искала мяч, (правую руку подносим ко лбу и делаем "козырёк")

Чашки в пятницу помыла, (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)

А в субботу торт купила, (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения. (машем ладошками к себе)

Зима

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики по одному)

Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили, (имитируем лепку комков),

Птичек крошками кормили, ("крошим хлебешек" всеми пальчиками)

С горки мы потом катались, (ведем ладошкой правой руки по ладони левой руки)

А еще в снегу валялись, (кладем ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли, (отряхиваем ладошки)

Съели суп и спать легли! (производим движения воображаемой ложкой, кладем руки под щеку)

Развивать мелкую моторику рукам помогают дидактические игры.

Комплекс дидактических игр:

1. «Кто скорее свернет ленту?»

Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.

Оборудование: две ленты, закрепленные одним концом на палочках. Длина 50 см, одинаковой ширины и одного цвета.

Ход игры:

Педагог вызывает к себе двух детей, демонстрирует ленты и говорит: «Будем играть. Это лента. Надо свернуть ленту. Кто свернет быстрее, тому подарок». «Раз, два, три - крути». Вначале педагог показывает, как надо крутить палочку, чтобы свернуть ленту.

Затем педагог предлагает двум детям выполнить показанное действие. Двое других детей помогают - они держат свободные концы лент, стоя на одной линии, отмеченной педагогом, стараясь с нее не сходить. Выигрывает тот, кто первым свернет ленту, крутя палочку и наматывая на нее ленту.

Можно также устроить соревнования команд. Детям дается большее число лент. По команде педагога сразу несколько человек одной команды и другой начинают скручивать ленты. Победителям призы - значок, наклейка или что-нибудь подобное.

Усложнением может быть задание свернуть ленту за определенное время. Например, педагог говорит: «Я буду считать (хлопать) ». Педагог вместе с детьми начинает хлопать, ребенок скручивает ленту. Если успел - получает приз, не успел - лента переходит к другому ребенку и все начинается сначала.

2. «Путешествие пальцев»

Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

Оборудование: лист бумаги, на котором изображены 2 домика в разных концах «островки» для передвижения пальцев.

Ход игры:

ребенок устанавливает пальцы около первого домика. Затем начинает пальцами передвигаться по островкам до другого домика, не отрывая пальцы от другой «кочки».

Правила:

- Можно передвигаться, для начала, используя 2 пальца;
- Все пальцы должны участвовать;
- Нельзя отрывать первый палец, не переставив другой.

3.«Скользим на лыжах».

Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

Оборудование: две пробки от пластиковых бутылок.

Ход игры:

Пробки кладем на столе вверх резбкой. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Пробки от пластиковых бутылок можно использовать как «машинки» и поиграть в «гонки». С использованием пробок можно поиграть в игру «В новеньких сапожках». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги и топаем:

В новеньких сапожках

-Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ- топ- топ.

Ну-ка, веселее: топ- топ- топ,

Топаем дружнее: топ- топ- топ».

Данные дидактические игры – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов, действия с предметами стимулируют развитие речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться. Помимо этого, игры расширяют кругозор и словарный запас детей, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

III. ЛИТЕРАТУРА.

3. 1. Литература, использованная при разработке программы.

1. Большая энциклопедия дошкольника. – М., С-П., «Нева», 2006.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - СПб., «Детство – Пресс», 2005.
3. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей, конспект занятий. - М.: Творческий Центр «Сфера». 2007.
4. Детство: План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. – СПб., «Детство-Пресс», 1997.
5. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб., «Детство – Пресс», 1996.
6. Дорофеева А. Школа семи гномов. Шестой год. – М., «Мозаика – синтез», 2006.
7. Дорофеева А. Школа семи гномов. Седьмой год. – М., «Мозаика – синтез», 2007.
8. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя / Сост. В.В. Волина, - М.: Просвещение. 1991.
9. Коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет / под редакцией Лосева П.Н. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2005.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
11. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб., «Детство – Пресс», 2007.
12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 1998.
13. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Обучение детей чтению. 100 текстов для подготовки детей к школе. – М., АСТ-Астрель, 2004.
14. Федосова Н.А. От слова к букве. – М., «Просвещение», 2005.
15. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство «Гном и Д», 2007.

3.2. Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

1. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: «Литур», 2003.
2. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2010.
3. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2010.
4. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М., 2010.
5. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. – М., БИНОМ, лаборатория знаний, 2019 .
6. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. Детская риторика в рассказах и рисунках. – М., 2003.
7. Математика для самых маленьких: увлекательное пособие для дошкольников/ авт.-сост. Юрковская И.Л. – Минск: Юнипресс, 2008.
8. Медеева И.Г. Классические прописи 1-4 часть. – М., 2010.
9. Николаев А. Как научить ребёнка считать. – М.: РИПОЛ классик, 2012.
10. Николаев А. Как научить ребёнка читать. – М.: РИПОЛ классик, 2012.

3.3. Интернет-источники.

- [https:// xn--j1ahfl.xn--p1ai/](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/) - Урок.РФ - педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.
- <http://razigrushki.ru> - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей.
- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - развивающие материалы.
- <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры.
- <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками".
- <http://www.1umka.ru> - «Умка» - детский развивающий сайт. Обучающие детские мультфильмы, сборники, фонограммы детских песен, раскраски, сценарии праздников, детские сказки.
- <http://www.multirussia.ru> - Мульти-Россия.
- <http://pochemu4ka.ru/> - Детский портал "Почемучка".
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
- <https://nsportal.ru/user> - Образовательная социальная сеть.
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/ - Canva — онлайн-сервис по созданию диаграмм и графиков самостоятельно или на основе готовых шаблонов.

IV. Приложения.

4.1. План воспитательной работы и работы с родителями.

План
воспитательной работы, работы с родителями
объединения «Умники и умницы»
социально-гуманитарной направленности
МАОУ ДО «ДЮЦ им. Б.Г. Лесюка»
на 2021– 2022 учебный год.

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дата и место проведения</i>	<i>Направление</i>	<i>Ответственн ые</i>
СЕНТЯБРЬ					
1.	«Техника безопасности».	Беседа	Сентябрь 2021 г.	Здоровьесберегающее	Зарубина В.А.
2.	Участие в городской акции «Дорога глазами детей».	Участие в акции	Сентябрь-октябрь 2021 г.	ПДД	Зарубина В.А.
3.	«Нет – терроризму».	Акция	03.09.2021 г. Пл. Ленина	Добровольческое	Меркулова Е.Б., Богданова А.А., Зарубина В.А.
4.	«Изучение образовательных потребностей родителей».	Опрос, анкетирование	В течение месяца	Работа с родителями	Зарубина В.А.
ОКТАБРЬ					
5.	«1 октября - День пожилого человека».	Беседа	01.10.2021 г.	Духовно-нравственное	Зарубина В.А.
6.	«Вот и осень пришла».	Игровая программа	10.10.2021 г.	Экологическое	Зарубина В.А.
7.	“Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе”.	Консультация	22.10.2021 г.	Работа с родителями	Зарубина В.А.
НОЯБРЬ					
8.	«День народного единства»	Беседа	03.11.2021 г.	Патриотическое	Зарубина В.А.
9.	Практическое занятие «Ты-пешеход».	Игра	08.11.2021 г.	Здоровьесберегающее	Зарубина В.А.
10.	«Мамин день».	Подготовка поздравлений к Дню матери	25.11.2021 г.	Нравственное Творческое Работа с	Зарубина В.А.

				родителями	
ДЕКАБРЬ					
11.	«День Конституции».	Беседа	10.12.2021 г.	Патриотическое	Зарубина В.А.
12.	Участие в городском конкурсе лучших волонтерских инициатив «Путь добра – 2021».	Участие в конкурсе	До 15.12.2021 г.	Добровольческо е	Зарубина В.А.
13.	«Новогодние приключения или волшебство только начинается!».	Игровая программа	29.12.2021 г.	Творческое	Логунова Е.М., Зарубина В.А.
ЯНВАРЬ					
14.	«Будем друзьями птиц».	Участие в городской акции	Январь 2022 г. (в течение месяца).	Экологическое, совместно с родителями	Зарубина В.А.
15.	«Рождественские посиделки».	Творческая мастерская	12.01.2022 г.	Творческое	Зарубина В.А.
16.	«Мы за здоровый образ жизни»	Игра	22.01.2022 г.	Здоровьесберега ющее	Зарубина В.А.
17.	«День изобретения автомобиля».	Мастер-класс по изготовлению поделок	28.01.2022 г. Мира, 109	Творческое	Зарубина В.А.
ФЕВРАЛЬ					
18.	«День памяти А.С. Пушкина»	Беседа	10.02.2022 г.	Творческое	Зарубина В.А.
19.	«Книги – лучшие друзья!» - день дарения книг.	Тематическое занятие	14.02.2022 г.	Добровольческое	Зарубина В.А.
20.	«Поздравляем наших пап».	Конкурс рисунков	22.02.2022г.	Патриотическое, работа с родителями	Зарубина В.А.
МАРТ					
21.	«День родного языка».	Беседа	01.03.2022 г.	Патриотическое	Зарубина В.А.
22.	«Женский день 8 марта».	Викторина Презентация	05.03.2022 г.	Творческое	Зарубина В.А.
23.	«Весны прекрасные мгновенья».	Флешмоб поздравление (участие)	06.03.2022 г. ДЮЦ	Творческое, работа с родителями	Логунова Е.М., Зарубина В.А.
24.	«Всемирный день воды».	Игра	22.03.2022 г.	Экологическое	Зарубина В.А.
АПРЕЛЬ					
25.	День космонавтики.	Беседа, просмотр видеофильма	11.04.2022 г.	Патриотическое	Зарубина В.А.
26.	«Международный день Земли».	Беседа	22.04.2022 г.	Экологическое	Зарубина В.А.
27.	«Как провести выходной день с ребёнком».	Консультирова ние	В течение месяца	Работа с родителями	Зарубина В.А.
МАЙ					
28.	Всероссийские акции «Окна Победы», «Письмо Победы», посвящённые 9	Участие в акциях	05-09.05.2022 г.	Патриотическое	Зарубина В.А.

	мая.				
29.	«Георгиевская ленточка».	Акция	06.05.2022 г. Пл. Ленина	Добровольческое	Богданова А.А., Зарубина В.А., Меркулова Е.Б.
30.	«Международный день семьи».	Поздравление	13.05.2022 г.	Духовно- нравственное, работа с родителями	Зарубина В.А.
31.	«Откуда азбука пришла».	Тематическое занятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры	23.05.2022 г.	Патриотическое	Зарубина В.А.